

<p>ПРИНЯТА на педагогическом совете протокол № 1 от 28 августа 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ «Киби-Жикьинская ООШ» _____ И.А. Агеева Приказ № 171-о от 03.09.2024г. с учетом мнения родителей (законных представителей)</p>
---	---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
МОУ «Киби-Жикьинская ООШ»
структурное подразделение Киби-Жикьинский детский сад
на 2024-2025 учебный год

2024 год.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Целевой раздел.	
1.1.Пояснительная записка.....	2
1.1.1.Цели и задачи Программы.....	2
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.2.Планируемые результаты	
Целевые ориентиры в младенческом возрасте.....	6
Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	7
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	8
2. Содержательный раздел	
2.1 Общие положения.....	10
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	11
2.2.1.Социально-коммуникативное развитие.....	11
2.2.2 Познавательное развитие.....	15
2.2.3. Речевое развитие.....	21
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	23
2.2.5. Физическое развитие.....	26
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	32
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	33
3. Организационный раздел.....	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	34
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	35
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	37.
3.4. Материально-техническое обеспечение.....	38
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	39
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	40
3.7. Режим дня и распорядок.....	45
3.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	48
4.Программа воспитания.....	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Образовательная программа (далее – Программа) нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до выпуска в школу с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, представленные в ФГОС ДО: физическое познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Программа дошкольного образования спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов, родителей (законных представителей) воспитанников. Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (пункт 2.11 ФГОС ДО).

Основная образовательная программа ОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Для родителей (законных представителей) воспитанников образовательная программа дает возможность принять участие в организации воспитательно-

образовательного процесса, выборе и корректировке его содержания. Это позволяет учесть мнения и предложения основных «заказчиков» деятельности ОУ.

В ОУ проводится ежегодная работа по адаптации детей к условиям детского сада.

Воспитатели обеспечивают интеллектуальное и художественное развитие воспитанников, широкий спектр и высокий уровень компетентности детей в различных сферах деятельности.

В ОУ разработана система работы с родителями, которая основывается на реализации главного принципа в работе с семьёй – вовлечение семьи в жизнь детского сада. Строится эта работа на основе:

- изучения семьи, выявления интересов и потребностей семьи;
- использования индивидуально-дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников;
- стремления к удовлетворению запросов родителей в образовательных услугах;
- привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе;
- проведения социальных опросов и анкетирования.

Для обеспечения государственных и социальных гарантий воспитанников в ОУ разработана система мероприятий по социальной защите ребенка, работа с трудными неблагополучными семьями.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь примерной образовательной программой «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы. Главной целью ОУ является всестороннее и гармоничное развитие личности дошкольника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Киби-Жикьинская основная общеобразовательная школа». Официальное сокращенное наименование организации : МОУ «Киби-Жикьинская ООШ» структурное подразделение – детский сад.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В ОУ функционируют 2 группы:

Ясли: - вторая группа раннего возраста (1,6-2 лет);

- первая младшая группа (для детей 2-3 лет);

- вторая младшая группа (для детей 3-4 лет);

Дошкольная группа: - средняя группа (4-5 лет);

- старшая группа (5-6 лет);

- подготовительная группа (6-7 лет).

В целях рационального построения педагогического процесса определяется состав группы (составляются списки детей по возрастам) и в соответствии с ними дифференцируется воспитательно-образовательный процесс.

Работа с воспитанниками строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана с учётом основных принципов дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей

С учётом принципов и подходов отраженных в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр.11-13 примерной программы), в части формируемой участниками образовательных отношений ОУ использует средствами региональной культуры через взаимодействие с родителями Программу «Мы в Удмуртии живем», Автор: А. М. Комарова, к. пед. н., ведущий научный сотрудник. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Реализация программы предусмотрена со второй младшей группы, строится по принципу «От близкого – к далёкому, от простого – к сложному, от родного – в мир общечеловеческих ценностей».

Программа разработана с опорой на примерную Основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, которая предлагается для реализации в системе российского дошкольного образования. В программе «Мы в Удмуртии живём» решение ряда предлагаемых задач рассматривается сквозь призму регионального содержания и компонуется вокруг базовых направлений и тем Основной Программы.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

– обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

– проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

– активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

– активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

– во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

– охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

– стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

– проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. Содержательный раздел.

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-

коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 119-138

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Реализация задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», в части формирования участниками образовательных отношений осуществляется в группах с 2 до 7 лет с учетом согласованности в ОУ плана психолого-педагогической работы по воспитанию любви к родному краю через удмуртскую культуру.

Развитие игровой деятельности.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 213-221

Основные цели и задачи:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
- Ознакомление с культурными ценностями России и других стран.
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- Формирование интереса к ознакомлению с родным селом, его географией, историей и культурой.

Педагогическая технология социально-личностного развития детей осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию

Личный опыт ребёнка организуется так, чтобы он естественным путём, в доступных ему видах деятельности осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие проявить самостоятельность, отзывчивость, культуру общения, гуманное отношение к миру.

Создается эмоционально-комфортный климат в группе и содержательное личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми.

Предпочтение отдаётся практическим методам организации детского опыта культуры общения, активному использованию жизненных обстоятельств.

Организация разнообразных ситуаций, обеспечивающих освоение положительного опыта и ценностных ориентаций – одно из актуальнейших средств социально-личностного развития детей.

Ситуации конструируются педагогом как игровые, имитационные, ситуации реального положительного опыта и условные ситуации вербального плана.

Основной составляющей социально-педагогической работы ОУ является сотрудничество педагогов с семьей.

Социально - педагогическая деятельность ОУ направлена на повышение воспитательных возможностей семьи. Этому способствуют формированию педагогических знаний у родителей; овладение родителями средствами и методиками воспитательной работы с ребенком на разных этапах его возраста; формирование у родителей опыта создания педагогически целесообразных отношений с ребенком; поддержание здорового нравственного климата в семье; психологическая и нравственная подготовка родителей к рождению ребенка; обеспечение взаимодействия семьи и детского сада; обеспечение единства и согласованности воспитательных усилий родителей; формирование у родителей критического подхода к своей педагогической деятельности, разумный поиск путей совершенствования воспитания детей.

Правовое воспитание

В учреждении проводится работа по ознакомлению детей с правами ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Дети могут и должны учиться соблюдать права друг друга, жить в группе по своим справедливым «законам», которые «установят» сами. Воспитатель проводит для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации. Важно, чтобы дети осознали знание права и следовали этому. Дети учатся делать обобщения, разрешать противоречия.

Главная цель – дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о Международных документах по защите прав ребенка:

- формировать у ребенка положительного самоощущения;
- развитие у детей положительного отношения к окружающим людям;
- приобщение ребенка к ценностям сотрудничества с другими людьми;
- развитие коммуникативной компетентности ребенка и формирование у него социальных навыков;
- формирование правового сознания у детей через ознакомление их с ближайшим окружением

МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГУ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ПРОВОДИТЬ РАБОТУ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ			
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений

1.Элементарный анализ 2.Сравнение по контрасту и подобию, сходству 3.Группировка и классификация 4.Моделирование и конструирование 5.Ответы на вопросы детей 6.Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	1.Воображаемая ситуация 2.Придумывание сказок 3.Игры-драматизации 4.Сюрпризные моменты и элементы новизны 5.Юмор и шутка 6.Сочетание разнообразных средств на одном занятии	1.Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности 2.Перспективное планирование 3.Перспектива, направленная на последующую деятельность 4.беседа	1.Повторение 2.Наблюдение 3.Экспериментирование 4.Создание проблемных ситуаций 5.Беседа
--	--	---	---

Формы организации обучения ознакомления детей с социальной действительностью:

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Интегрированные занятия ▪ Экскурсии ▪ Целевые прогулки ▪ Беседа ▪ Продуктивная деятельность ▪ Развивающие игры ▪ Творческие игры 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Художественная литература ▪ Аудиовизуальные средства ▪ Праздники и развлечения ▪ Трудовая деятельность ▪ Опытно-исследовательская деятельность ▪ Общение с детьми других групп ▪ Наблюдения
--	---

Виды труда:

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию);
- хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность);
- ручной труд (мотивация сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку);
- труд в природе;
- ознакомление с трудом взрослых

Внедрение национально – регионального компонента (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Социально-коммуникативное развитие:	<ul style="list-style-type: none"> - стереотипы мужского и женского поведения в различных видах деятельности – в танцах, быту, в характере трудовых поручений, действий. -традицией именнаяречения у удмуртов (удмуртско-русские национальные именные параллели) - истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). - семейные коллекции, фотографии видеофильмы, реликвии. Рассказывать о своих увлечениях в детстве о жизни близких людей и родственников. - организация совместных проектов и презентаций «Семейный герб», «Игрушки наших бабушек и дедушек», «Наши семейные традиции». Привлечь внимание к генеалогическому дереву, совместно с родителями обсудить эти вопросы. - знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - ближайшем социум, принадлежность к той или иной группе людей (член группы детского сада, кружка народного танца и др.). - созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.). - участию нескольких звеньев процесса сельскохозяйственного труда (полив растений, подготовка семян к посеву, дальнейший уход за рассадой...). - знакомство с достопримечательностями Удмуртии. Использовать дидактические игры по закреплению представлений о ближайшем окружении, республике (пазлы, карты, домино...). - событиям, происходящим в стране, в республике, (городе, посёлке, деревне). - взаимодействие детей с ближайшим социальным окружением, способствовать накоплению детьми культурного опыта. <p>знания о флаге, гербе и гимне России и Удмуртии</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о государственных и национальных праздниках – День Республики, День города, Гырон быдтон и др. - знакомить с историческими событиями и личностями с известными людьми республики, с их достижениями в культуре, спорте, в работе - формированию характерных для жителей Удмуртии ценностных представлений – трудолюбие, гостеприимство, миролюбие. Отражать эти качества через сюжеты театрализованных представлений, через праздники и развлечения, через внимание к таким ситуациям в повседневной жизни. <p>знание норм культурной жизни в своём регионе и использовать их в повседневной практике (правила поведения в библиотеке, на концерте, на празднике, в парке, в лесу, у водоёмов...).</p> <p>знание норм безопасного поведения в соответствии с местными условиями и в разных ситуациях действовать с опорой на знание (съедобное – несъедобное, правила дорожного движения, меры предосторожности...).</p> <p>знакомство с особенностями удмуртской национальной кухни-</p> <ul style="list-style-type: none"> - народные традиции и воспитание культуры общения;
--	---

2.2. 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой стр.138-164

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие.
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основой умственного воспитания является сенсорное воспитание, которое обеспечивает развитие и обогащение чувственного опыта ребенка, формирует его представления о свойствах и качествах предметов. Сенсорное воспитание - это целенаправленное развитие ощущений и восприятий. Сенсорное воспитание осуществляется в процессе разных видов деятельности: изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, при ознакомлении детей с окружающим.

Одним из средств умственного воспитания является игра - специфическая детская деятельность, в которой ребенок отражает окружающую действительность, выявляет свои знания, делится ими с товарищами. Отдельные виды игр по-разному воздействуют на умственное развитие детей: сюжетно-ролевые расширяют представления об окружающем и способствуют развитию речевого общения; игры-драматизации помогают более глубокому пониманию произведений художественной литературы и активизируют речь; строительно-конструктивные развивают конструктивные способности и расширяют знания о геометрических фигурах и пространственных отношениях. Воспитатель обогащает содержание игры, правильно организует.

Работа с детьми проводится в различных видах деятельности и в течение всего дня.

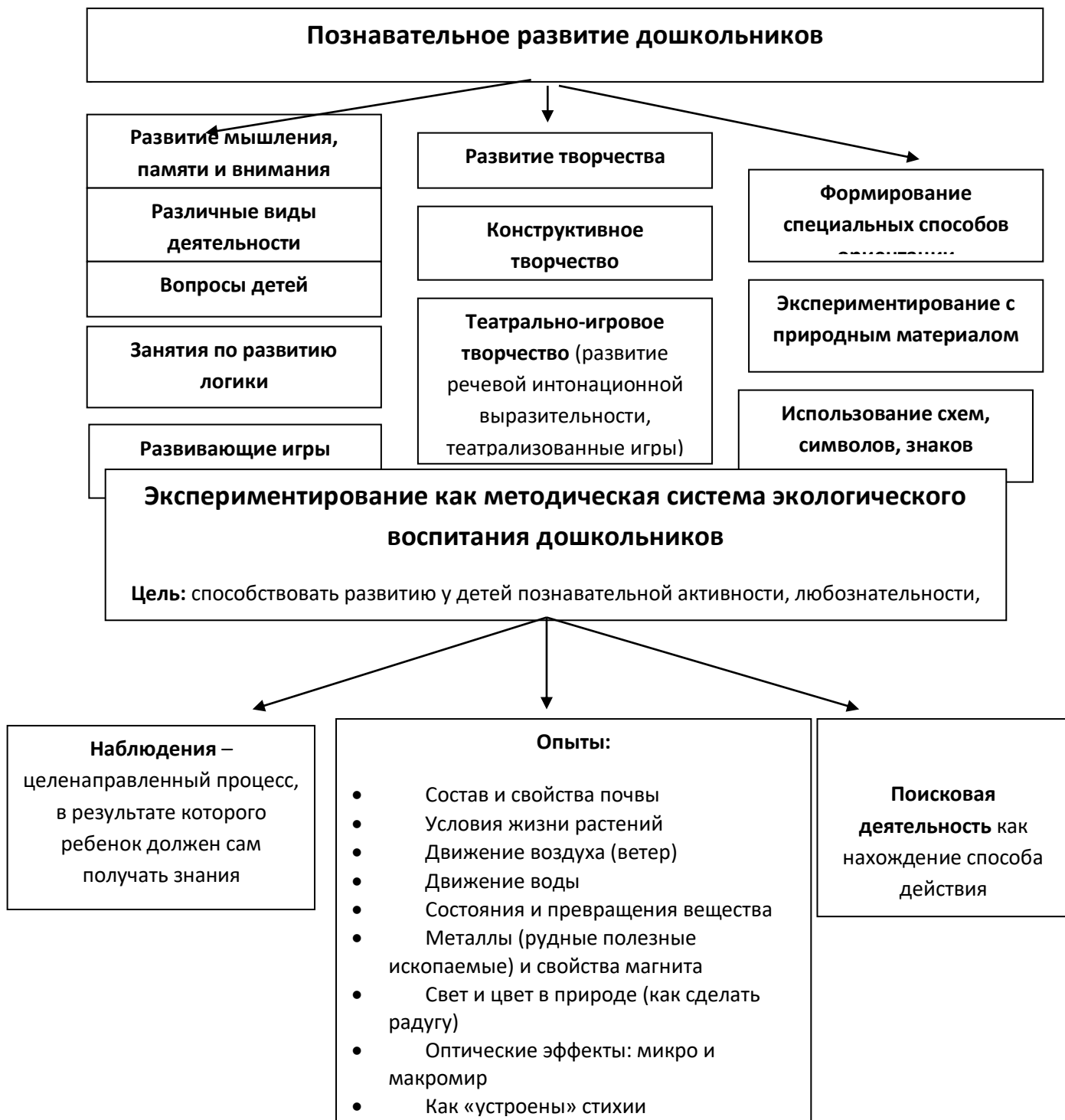
Реализация задач образовательной области «Познавательное развитие», в части формирования участниками образовательных отношений осуществляется в группах с 2 до 7 лет с учетом согласованности в ОУ плана психолого-педагогической работы по воспитанию любви к родному краю через удмуртскую культуру.

Для активизации познавательной деятельности дошкольников педагоги используют различные методы и приемы:

Методы	Приемы
<ul style="list-style-type: none"> • Наглядные -демонстрация натуральных объектов; -ТСО; -наблюдение; показ предметов; • Словесные -объяснение; пояснение; -рассказ; беседа; чтение • Практические -показ способов действия; -упражнение •Игровые -дидактические игры;- игры-драматизации;- подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -вопросы; -сравнения; -поисковая деятельность; -экскурсии; -индивидуальный подход; -сюрпризный момент; -показ.

Большое влияние на умственное развитие детей оказывает семья. В домашней обстановке, во время совместных прогулок и игр с родителями имеются благоприятные условия для расширения кругозора детей, развития речи, формирования познавательных интересов. Речь родителей, ее культура, выразительность, богатство являются образцом для подражания.

Воспитатели помогают родителям в умственном воспитании дошкольников. Воспитатель знакомит родителей с задачами по расширению кругозора малышей в бытовой деятельности, советует родителям систематически спрашивать их, что они делали на занятиях, во что играли.



В процессе детского экспериментирования дети учатся:

- видеть и выделять проблему;
- принимать и ставить цель;
- решать проблемы;
- анализировать объект или явление;
- выделять существенные признаки и связи;
- сопоставлять различные факты;
- выдвигать гипотезы, предположения;
- отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- осуществлять эксперимент;
- делать выводы;
- фиксировать этапы действий и результаты графически.

Задачи	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p>1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:</p> <p>* развитие у детей представления о химических свойствах веществ</p> <p>* развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойства и явлениях</p> <p>* развитие представлений о свойствах</p> <p>* развитие элементарных математических представлений</p> <p>* познакомить с основными чертами рельефа планеты: вулканы, горы, озера</p>	<p>растворение различных веществ; взаимодействие различных веществ при соединении (реакция) и их влияние на свойства других предметов</p> <p>магнетизм, отражение и преломление света, звук, теплота, замерзание и таяние воды</p> <p>воды, песка, глины, воздуха, камня</p> <p>упражнять в количественном счете</p> <p>-</p>	<p>выделение веществ из неоднородной смеси путем отстаивания, фильтрования</p> <p>испарение, сила тяготения, трение, электричество, инерция</p> <p>о мерке – как способе измерения объема, массы, длины; о мерах измерения длины</p> <p>развитие у детей элементарных представлений о Солнечной системе и космических явлениях</p>
<p>2. Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов</p>	<p>увеличительное стекло</p>	<p>увеличительное стекло, микроскоп, песочные часы, линейка, сантиметровая лента, бинокль</p>
<p>3. Развитие у детей умственных способностей:</p> <p>* развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение</p> <p>* формирование способов познания путем сенсорного анализа</p>		
<p>4. Социально-личностное развитие каждого ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий</p>		

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
I этап Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени	1. Формулирует проблему (цель) – при постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу.	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
II этап Разработка проекта: план деятельности по достижению цели, к кому обратиться за помощью, в каких источниках можно найти информацию	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность. 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
III этап Выполнение проекта: практическая часть	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.
IV этап Подведение итогов	9. Подготовка к презентации. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности

**Внедрение национально – регионального компонента
(часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие зданий и сооружений своей местности (жилые дома, культурные центры, административные здания и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений - навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей ближайшей местности по данным схемам, картам (в группе, детском саду, на участке детского сада...). <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <ul style="list-style-type: none"> - символики Удмуртской Республики, родного города (района), других городов. Рассказать, что обозначают изображенные на гербе символы, дать дополнительную информацию - Развивать представления об Удмуртии как части России - знакомство с прошлым и настоящим республики с
--------------------------------	--

использованием видеоматериалов или посещением музеев

- сведения о расположении, природе, климате, жизни людей в республике
- называть описывать знакомые географические объекты и явления Удмуртии, показывать на карте столицу, свой населённый пункт (район)
- настоящее и прошлое в ближайшем социокультурном окружении, окружающем мире с опорой на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка. Формировать интерес к изучению своей местности и запоминанию сведений о них.
- подвиги национальных героев Великой Отечественной войны, приглашать прадедушек, прабабушек в детский сад
- Повышать уровень этнокультурной осведомлённости детей, представления о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность; об этносе и расе; об атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня); о специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах
- наблюдение за отдельными природными явлениями и объектами родного края, сравнивать, делать умозаключения.
- Воспитывать чувство национальной самооценности, желание к принятию себя как носителя национальной культуры.
- виды транспорта в своей местности и в Удмуртской Республике (наземный, воздушный, водный).
- культурные ценности Удмуртской Республики с использованием визуальной наглядности (фотографии, рисунки, схемы, карты, презентации, видеоматериалы и т.д.)
- творчество писателей, поэтов, композиторов, художников Удмуртии, их произведения
- Создание в группе историко-краеведческого уголка
- Красная книга Удмуртии. Продолжать формирование системы знаний о положительном и отрицательном влиянии человека на природу, первоначальные знания, умения и навыки, позволяющие детям участвовать в посильной охране природы родного края, в приумножении ее богатств.
- памятники природы Удмуртской Республики, представление о водных ресурсах, окружающей природе, об отдельных представителях растительного и животного мира Удмуртии, об их повадках, о взаимодействии растений и животных.
- совместных презентаций, проектов: «Моя Удмуртия», «Визитная карточка моего города (района, посёлка, деревни...), «Символы Удмуртии», «Народные игры Удмуртии», «Готовим удмуртские блюда» и т.д.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 164-174.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
- Практическое овладение детьми нормами речи.

Образовательная деятельность по развитию речи базируется на принципах:

- взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- обогащения речевой деятельности;
- обеспечения активной языковой практики.

Речь ребенка формируется в процессе общения с окружающими его взрослыми. В этом смысле большая роль в формировании правильной речи детей принадлежит воспитателям детского сада. Программа предусматривает развитие всех сторон устной речи: словаря, грамматического строя, связной речи, звукопроизношения.

Реализация задач образовательной области «Речевое развитие», в части формирования участниками образовательных отношений осуществляется в группах с 2 до 7 лет с учетом согласованности в ОУ плана психолого-педагогической работы по воспитанию любви к родному краю через удмуртскую культуру.

Важным условием развития коммуникативных навыков является создание развивающей речевой среды.

Развивающая речевая среда:

рассказы воспитателя; наборы предметов, книги; картины, фото, открытки; изделия народных промыслов; мини-коллекции; наборы предметов; обсуждение информации; речевые игры и др.

**Внедрение национально – регионального компонента
(часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Знакомить детей с произведениями местных писателей – стихи, рассказы, сказки, истории, загадки и др., которые создавались специально для детей.- беседы о писателях и поэтах.(дать детям определённые представления о творчестве русских, удмуртских детских писателей-классиков (К. Герд, А. Оки, А. Уваров, А. Клабуков и др.)- Игры-инсценировки- драматизация удмуртских народных сказок и произведений удмуртских писателей и поэтов- праздники и развлечения- удмуртский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки- выставки тематические, посвященные тому или иному писателю, поэту <p>Средства реализации родного языка:</p> <ul style="list-style-type: none">- общение взрослых и детей в естественной языковой среде- ознакомление с художественной литературой, чтение сказок, легенд, мифов удмуртского народа- наличие развивающей предметно-пространственной среды
-------------------------	---

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, стр. 174-205

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
- Развитие детского творчества.
- Развитие интереса к различным видам искусства.
- Приобщение к изобразительному искусству.
- Развитие у детей элементов конструктивной деятельности.

Для решения поставленных задач созданы следующие педагогические условия:

1. Построена развивающая предметно-пространственная среда.
2. Укомплектованность уголков по изобразительной деятельности материалами.
3. Закрепление изобразительных навыков и умений, развитие творческих способностей в организованной, совместной с воспитателем и в самостоятельной детской деятельности.

Рисование, лепка, аппликация включают два рода действий: внешние, т.е. движения, производимые руками при выполнении рисунка, вырезывании или лепке фигурки, и внутренние: восприятие предмета или картинки, продумывание того, что и как следует делать, представление того, что должно получиться. Педагоги используют методы, которые направлены на руководство как внешними, так и внутренними действиями, обеспечивающими выполнение задания педагога и развитие детского изобразительного творчества:

- информационно-рецептивный (наблюдение, обследование предметов, рассматривание картин и иллюстраций);
- репродуктивный (упражнения);
- словесный (беседа, чтение художественной литературы, указания и пояснения);
- игровые;
- исследовательский и эвристический, поиск самостоятельного решения изобразительной задачи, развитие творческого мышления, воображения.

Построение программного материала происходит от простого к сложному. Усложнение требований к изображению базируется на постепенном развитии и уточнении представлений детей об окружающей действительности с учетом их возрастных особенностей.

Реализация задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в части формирования участниками образовательных отношений осуществляется в группах с 2 до 7 лет с учетом согласованности в ОУ плана психолого-педагогической работы по воспитанию любви к родному краю через удмуртскую культуру.

Большое место уделяется народному, декоративно-прикладному искусству. В работе по развитию творческих способностей детей используются разные виды изобразительной деятельности.

Виды изобразительной деятельности

Рисование, Лепка, Аппликация, Ручной труд
Предметное Сюжетное Декоративное По замыслу Создание объемных композиций Создание плоскостных композиций Ознакомление с искусством

Задачи художественно-эстетического развития

в младшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу - Воспитывать любовь ко всему 	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о том, что все люди трудятся - Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру - Формировать интерес к окружающим предметам - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка. - Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства - Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства - Дать элементарные представления об архитектуре - Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками - Формировать эмоционально-эстетическое отношение к народной культуре 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувственного - Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение - Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен - Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа - Развивать воображение, творческие способности - Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем)

живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя	- Различать эмоциональное состояние людей		- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов
---	---	--	--

**Задачи художественно-эстетического развития
в старшем дошкольном возрасте**

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой - Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры - Подводить к умению представлять себя в роли животного, растения, передавать его отклик, характер, настроение 	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях - Воспитывать уважение к людям, которые трудятся на благо других людей - Формировать знания о Родине, Москве - Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов - Учить выделять особенности строения предметов, их свойства, назначение - Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире - Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес - Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства - Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. - Развивать представления детей об архитектуре - Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма - Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи - Содействовать эмоциональному общению 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности - Развивать эстетические чувства - Учить создавать художественный образ - Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать - Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события - Развивать художественное творчество детей - Учить передавать животных, человека в движении - Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

**Внедрение национально – регионального компонента
(часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

Художественно-эстетическое развитие	- Знакомить с творческими портретами профессиональных и самодеятельных композиторов Удмуртии: Ю. В. Болденков,
--	--

	<p>Е. В. Копысова, Ю. Л. Толкач, С. Н. Черезов, Н. М. Шабалин...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказать об истории рождения некоторых удмуртских музыкальных инструментов <p>Предложить детям экспериментировать со звуками, участвовать в музицировании, оформлять некоторые игры-драматизации звучанием инструментов, Классифицировать инструменты по способу звукоизвлечения: ударные, духовые, струнные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. - Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца удмуртские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. - Знакомить с национальными плясками (русские, удмуртские, марийские, татарские и др.). - Обогащать предметную среду, в музыкальных уголки разместить музыкальные инструменты, дидактические игры, портреты композиторов Удмуртии: П. И. Чайковского, Г. А. Корепанова, А. Г. Корепанова, Г. М. Корепанова-Камского...
--	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 205-213.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к своему здоровью, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- Совершенствовать двигательные навыки.
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.

- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).

Физическое воспитание в ДОУ осуществляется как в специально организованной образовательной деятельности по физической культуре, так и в игровой деятельности, в повседневной жизни детей. Большое место отводится физическим упражнениям, которые проводятся в игровой форме и подвижным играм.

Организация физического воспитания в детском саду, проводится под систематическим педагогическим контролем и включает в себя:

- динамические наблюдения за состоянием здоровья, физическим развитием детей;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий;
- наблюдение за рациональным двигательным режимом (организация и методика проведения различных форм работы по физическому воспитанию, их воздействие на организм, организация и руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей);
- просветительная работа родителей по вопросам здоровья и физического развития детей

При разработке: психолого-педагогического сопровождения физического развития и оздоровления детей за основу были взяты следующие принципы:

- Единство диагностики и коррекции – ежегодно в начале и конце учебного года проводится обследование уровня развития и состояния здоровья каждого ребенка группы. На основе полученных данных определяются перспективы физической подготовленности каждого ребенка и группы в целом на текущий год.
- Системности развивающих и профилактических задач.
- Работа проводится в системе, охватывающей все стороны физического воспитания: (развитие двигательной активности, двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства, усвоение общечеловеческих и национально–культурных ценностей). Развитие каждой стороны физического воспитания имеет собственную динамику и широкий круг задач.
- Комплексности методов педагогического воздействия. Помимо известных, проверенных на практике традиционных занятий, игр, упражнений, используются авторские новые приемы, нетрадиционные формы занятий
- Учета возрастных, индивидуальных особенностей ребенка, а также состояние его здоровья. Этот принцип позволяет наметить оптимизацию развития для каждого конкретного ребенка с его индивидуальностью.
- Активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Взаимодействие семьи и детского сада необходимое условие в сохранении и укреплении здоровья ребенка и повышении его физической

подготовленности, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги, родители действуют согласованно.

Предложенное педагогическое сопровождение физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста выстраивается по трем направлениям в соответствии с задачами, определенными системой физического воспитания:

1. Оздоровительное: в первую очередь решается проблема качественного улучшения физического развития и физического состояния ребенка;
2. Воспитательное: органическая взаимосвязь физического и духовного развития дошкольников; развитие нравственности, формирование эстетических взглядов и убеждений, воспитание в детях чувства ответственности за свое здоровье;
3. Образовательное: обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств.

Реализация задач образовательной области «Физическое развитие», в части формирования участниками образовательных отношений осуществляется в группах с 2 до 7 лет с учетом согласованности в ОУ плана психолого-педагогической работы по воспитанию любви к родному краю через удмуртскую культуру.

Средства физического развития

Средства физического развития		
<p>Физические упражнения: Гимнастика: -строевые упражнения; -основные виды движений (прыжки, метание, ползание, лазание); -общеразвивающие упражнения; -танцевальные движения.</p> <p>Игры: -Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры – забавы, аттракционы; -Спортивные игры: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, волейбол</p> <p>Спортивные упражнения: -Зимние виды: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по дорожкам на ногах; -Летние виды: езда на велосипеде, самокате</p> <p>Простейший туризм: - пеший, лыжный, прогулки на велосипеде.</p>	<p>Эколого-природные факторы: Солнце (повышение функциональных возможностей всех органов и систем, отложение витамина С под кожей); Воздух (уничтожение микробов, обогащение крови кислородом); Вода (очищение кожи от загрязнения, расширение и сужение кровеносных сосудов, механическое воздействие на тело человека, закаливание)</p>	<p>Психолого-гигиенические факторы: Режим -ОД -отдыха, -сна, -питания;</p> <p>Гигиена -одежды, -обуви, -оборудования, -помещений</p>
Методы физического развития		
Наглядные:	Словесные:	Практические:

<p>Показ физических упражнений (у детей через органы зрения создается зрительное представление о физических упражнениях);</p> <p>Использование наглядных пособий (картинки, рисунки, фотографии);</p> <p>Имитация (подражание действиям животных птиц, насекомым, явлениям природы);</p> <p>Зрительные ориентиры (помогают уточнить детям представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники);</p> <p>Звуковые ориентиры (освоение ритма и регулирование темпа движений);</p> <p>Помощь (для уточнения положения отдельных частей тела)</p>	<p>Название упражнения (отражает характер движения);</p> <p>Описание (подробное и последовательное изложение особенностей техники выполнения разучиваемого движения);</p> <p>Объяснение (используется при разучивании упражнений);</p> <p>Пояснения (цель - углубить восприятие детей);</p> <p>Указания (цель – уточнение заданий);</p> <p>Команды. Распоряжения;</p> <p>Вопросы к детям;</p> <p>Рассказ (цель – возбудить интерес у детей к занятиям физическими упражнениями);</p> <p>Беседа - требуется при разъяснении двигательных действий</p>	<p>Повторение упражнений;</p> <p>Проведение упражнений в игровой форме (для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях);</p> <p>Проведение упражнений в соревновательной форме (усиливает воздействие упражнений на организм, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил)</p>
---	---	--

**Профилактические и оздоровительные мероприятия.
Стратегический план улучшения здоровья детей.**

Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственный	Время
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	все	ежедневно	воспитатель	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	все	ежедневно	Воспитатель, заведующая	В течение года

Профилактика заболеваний.

Точечный массаж	все	2 раза в день	воспитатель	В течение года
Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все	2 раза в день во время гимнастики	воспитатель	В течение года
Гимнастика для глаз	все	Во время занятий	воспитатель	В течение

		на физкультурных минутках		года
Оксолиновая мазь (при отсутствии противопоказаний)	все	Ежедневно перед прогулкой 2 раза в день	воспитатель	Ноябрь-декабрь, март-апрель

Оздоровление фитонцидами.

Чесочно-луковые закуски (при отсутствии противопоказаний)	все	Перед обедом	Воспитатель, помощник воспитателя	Ноябрь-декабрь, март-апрель
Ароматизация помещений «Чесночные букетики» (при отсутствии противопоказаний)	все	Ежедневно в течение дня	воспитатель	Во время вспышки заболеваний

Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка.

Воздушные ванны (облегченная одежда, соответствие сезону года)	все	ежедневно	воспитатель	В течение года
Прогулка на воздухе (до обеда, вечером)	все	ежедневно	воспитатель	В течение года
Хождение босиком по траве (при отсутствии противопоказаний)	все	ежедневно	воспитатель	Июнь-август
Хождение босиком по дорожке «Здоровья» (при отсутствии противопоказаний)	все	ежедневно	воспитатель	В течение года
Игры с водой во время прогулки (при отсутствии противопоказаний)	все	ежедневно	воспитатель	Июнь-август
Полоскание зева кипяченной охлажденной водой(при отсутствии противопоказаний)	Средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатель, помощник воспитателя	В течение года

Витаминотерапия.

Ревит, поливитамины (при отсутствии противопоказаний)	все	курсами	Фельдшер ФАП	С декабря по февраль
---	-----	---------	--------------	----------------------

Двигательный режим дня (в течение недели).

№	Формы работы	Период проведения	Время проведения (мин.)
---	--------------	-------------------	-------------------------

			Младшая группа (2-4 года)	Старшая группа (4-6 лет)
1.	Занятия физической культурой	1 млад. гр-2 раза в неделю; остальные группы-3 раза в неделю	10 15 20	25 30
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно по утрам перед завтраком	5	5
3.	Физкультминутки	Ежедневно во время ОД	2	2
4.	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	8	10
5.	Оздоровительный бег	Ежедневно на прогулке	3	5
6.	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно на прогулке	8	10
7.	Физические упражнения после дневного сна	ежедневно	4	6
8.	Спортивные игры	Элементы игр на прогулке в первой половине дня	-	10
9.	Музыкально-ритмическая	1 раз в 2 недели	15	20

**Внедрение национально – регионального компонента
(часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - необходимость употребления в пищу полезных продуктов (ягоды, овощи, фрукты, травы и другие продукты Удмуртии). Расширение представлений о качестве продуктов питания и его влияния на здоровье (некачественные продукты питания – картофель, позеленевший на свету или на солнце...). - двигательный опыт детей с использованием средств и материалов ближайшего природного и социального окружения. - физкультурные праздники и развлечения на основе фольклорного материала (удмуртские сказки, легенды, мифы...). - Способствовать расширению двигательного опыта детей через удмуртские народные игры разной подвижности. Поддерживать инициативу детей в придумывании новых вариантов знакомых игр и организацию самостоятельных игр. - формирование бережного отношения к своему здоровью, осознанию правил безопасного поведения (беседы о здоровье «Я и мое тело» и т.п.) - проектная деятельность, акции - опыты, эксперименты - Зеленая аптека Удмуртии - беседы о видах спорта, знаменитых спортсменов Удмуртии.
----------------------------	--

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть

самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В ОУ разработана система работы с родителями, которая основывается на реализации главного принципа в работе с семьей – вовлечение семьи в жизнь детского сада. Строится эта работа на основе:

- изучения семьи, выявления интересов и потребностей семьи;
- использования индивидуально-дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников;
- стремления к удовлетворению запросов родителей в образовательных услугах;
- привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе;
- проведения социальных опросов и анкетирования.

Для обеспечения государственных и социальных гарантий воспитанников в ОУ разработана система мероприятий по социальной защите ребенка, работа с трудными неблагополучными семьями.

Основные формы работы с родителями.

1. День открытых дверей:

- родительские собрания для вновь поступающих детей. Общие рекомендации заместителя директора по дошкольному образованию.
- педагогические беседы с родителями.
- анкетирование;
- индивидуальные беседы с фельдшером ФАП, прогноз течения адаптации, заболеваемости, рекомендации, медицинское сопровождение в течение учебного года.

2. Родительские собрания (1 раз в квартал).

3. Открытый просмотр занятий, совместной деятельности педагога с детьми, выступление воспитанников ОУ.

4. Тематические консультации для родителей.

5. Школа молодой семьи.

6. Совместные праздники и развлечения, досуговые мероприятия.

7. Наглядные методы работы: информационные стенды, ширмы, папки-передвижки, выставки детских работ, памятки инструкции, буклеты, устные журналы.

8. Посещение семьи.

9. Помощь родителей ОУ.

Взаимоотношения между ОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. А также длительность пребывания ребенка в ОУ, размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в ОУ.

Процесс физкультурно-оздоровительной совместной работы с семьей включает:

1) целенаправленную просветительскую работу, пропагандирующую общегигиенические правила, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима и т.д.;

2) ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

3) результаты диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития доводятся до сведения каждого родителя. Отмечаются сильные и слабые стороны развития, намечаются пути оказания помощи (если это необходимо), в укреплении здоровья, физического развития и дальнейшего его совершенствования. Определяется, что будут делать педагоги, а что родители. При необходимости к разговору с родителями привлекается медицинский работник ФАП.

4) обучение родителей конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательная гимнастика, самомассаж, разнообразные виды закаливания и т.д.);

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей Развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из

разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p style="text-align: center;">Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Строительно-конструктивные игры • Театрализованная деятельность • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством • Развитие элементарных математических представлений и логики • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений • Спортивный уголок • Музыкальная деятельность • Консультативная работа с родителями и воспитателями • Театральные представления • Тематические досуги • НОД по музыкальному воспитанию • Развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода-суша» • Географический глобус • Географическая карта мира, карта России • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи, компакт-диски Музыкальный центр • Фланелеграф • Музыкальные инструменты • Спортивный комплекс, предметы, оборудование для выполнения основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики,

	бубен, игры типа «Кольцеброс». <ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Детская мебель: шкафчики, скамьи • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений • Корректирующие дорожки • Нетрадиционное оборудование

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В ОУ структурное подразделение – детский сад в штатном расписании предусмотрено: заместитель директора – 1; воспитатели – 4; музыкальный руководитель - 1. Для реализации задачи по созданию условий для повышения уровня методического и профессионального мастерства педагогов ОУ была организована работа, направленная на курсовую переподготовку и повышение квалификации воспитателей.

В качестве приоритетов подготовки кадров, повышения их квалификации были выделены:

- Изменение профессионально-педагогических установок;

- Формирование собственного педагогического осмысления профессиональной деятельности, ценностных гуманистических ориентаций в работе с детьми;

- Компетентность.

Образовательный ценз:

- высшее образование – 2 педагога;

- среднее специальное – 3 педагога;

- из них: педагогическое – 5 педагогов.

В планах получить высшее образование 2 педагогам.

В детском саду награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Удмуртской Республики – 1 педагог, грамотой МО «Увинский район» - 2 педагога, Управления образования – 1 педагог.

Стаж работы педагогов в 2017г составляет:

- до 1 года – 1 педагог;

- от 10 до 15 лет - 1 педагог;

- от 15 до 20 лет – 1 педагог;

- свыше 20 лет – 2 педагога.

Педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку в соответствии с требованиями Закона об образовании.

Также имеется курсовая переподготовка у всех помощников воспитателей – 3 человека.

Рост психолого-педагогической грамотности, творческое развитие педагогов, самореализация осуществляется благодаря участию на:

- семинарах-практикумах на уровне ДООУ, района;
- заседаниях «круглых столов»;
- методических объединениях;
- работе по методической теме;
- педагогических советах.

Таким образом, в ОУ обеспечены условия для профессионального роста сотрудников и самореализации:

- Изменение структуры мотивации профессионального развития педагогов;
- Развитие рефлексивной и исследовательской позиции педагогов;
- Выявление новых ресурсов профессионального развития педагогов, готовности к обмену опытом, потребности в профессиональном общении, что способствует личностному росту педагога.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В ОУ

- осуществляются все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организуется участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды
- используются в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

Созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,

- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка. Планирование деятельности направлено на совершенствование деятельности и учитываются результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

Реализация воспитательно-образовательного процесса строится на основе учебно-методического обеспечения, указанного в организационном разделе Программы по пяти образовательным областям (ФГОС п.2.11.3)

Перечень используемых программ воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста по направлениям:

Области	программы дошкольного воспитания	дополнительные программы (в рамках используемой комплексной программы дошкольного воспитания)
1. Социально-коммуникативное развитие	Программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы:	«Программа обучения и воспитания в детском саду» под ред. М.А.Васильевой. А. М. Комарова «Мы в Удмуртии живём»
2.Познавательное развитие	Программа дошкольного воспитания: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы	«Программа обучения и воспитания в детском саду» под ред. М.А.Васильевой. Николаева. Экологическое воспитание. А. М. Комарова «Мы в Удмуртии живём»
3. Речевое развитие	Программа дошкольного воспитания: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы	«Программа обучения и воспитания в детском саду» под ред. М.А.Васильевой. А. М. Комарова «Мы в Удмуртии живём»
4.Художественно-эстетическое развитие	Программа дошкольного воспитания: «От рождения до	«Цветные ладошки» Н.А.Лыкова Ветлугина. Музыкальное

	школы» под редакцией Н.Е.Вераксы	воспитание. А. М. Комарова «Мы в Удмуртии живём»
5. Физическое развитие	Программа дошкольного воспитания: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы	Пензулаева. Физическое воспитание А. М. Комарова «Мы в Удмуртии живём»

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы ОУ и реализуется в различных видах деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозных механизмов развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При организации воспитательно-образовательного процесса в группах обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, поставленные цели и задачи, решаются без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближены к разумному «минимуму».

Образовательный процесс выстроен с учетом интеграции образовательных областей. Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса учитывается при планировании отдельных тематических мероприятий, праздничных дат в режиме дня.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать приоритетное направление в реализации Программы. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

Воспитательно – образовательная деятельность в ДООУ осуществляется в течение всего дня пребывания воспитанников в учреждении через специально организованную образовательную деятельность.

Участниками образовательного процесса являются:

- воспитанники;
- педагогические работники;
- родители (законные представители) воспитанников.

Отношения ребенка и персонала ОУ строятся на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Учебный план ОУ.

Учебный план, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе содержания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»; является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений

В План включены пять образовательных областей, обеспечивающие социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Образовательные области	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая групп	Подг. к школе групп
	Младшая разновозрастная		Старшая разновозрастная		

		группа		группа		
1.Познавательное развитие	Ребёнок и окружающий мир	1	1	1	0,5	0,5
	Экологическое воспитание	В режимных моментах			0,5	0,5
	Формирование элементарных математических представлений	В режимных моментах	1	1	1	2
	Сенсорика	1				
2.Речевое развитие	Развитие речи	1	0,5	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте				1	1
	Чтение художественной литературы	1	0,5	1	В р.м.	1
3.Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	1	0,5	0,5	0,5
	Ручной труд, конструирование	В режимных моментах	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	В р.м.	0,5	0,5	0,5	0,5
4.Социально-коммуникативное развитие		В режимных моментах				
5. Физическое развитие	Физическая культура	2	2	2+1	2+1	2+1
Вариативная часть						
	ОБЖ				0,5	0,5
	Музыкально-ритмические				0,5	0,5
	ИТОГО:	10	10	11	13	15
	ВСЕГО (СанПин)	10	10	10	14	16
		100 мин.	150 мин.	200 мин.	350 мин.	480 мин.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В течение учебного года (февраль) для воспитанников организуются «творческие» каникулы, во время которых проводятся образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

Адаптационный период
(с 01 сентября по 15 сентября и с 19 мая по 23 мая)
Младшая разновозрастная группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.00	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми.	Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей.
8.00- 8.30	Чтение песенок, потешек. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
8.30- 8.40	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин).
8.40- 8.45	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.45- 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00-9.15	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.15- 9.30	Мир познания	Занятие по сетке: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура)
9.30- 10.20	Минутка игры. Индивидуальная работа с детьми	Игровая деятельность детей. Диагностика ЗУН
10.20- 10.45	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.45- 11.30	Прогулка	Двигательная активность (30 минут)
11.30- 12.00	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.00-12.30	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.30-12.50	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
12.50-15.00	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.00-15.10	Минутка бодрости	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин)
15.10- 15.30	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.30-16.00	Минутка игры	Игровая деятельность детей
16.00- 17.30	Подготовка к прогулке. Час свежего воздуха	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 мин)
17.30-18.00	Час игры. «До свидания!»	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми Уход детей домой. Работа с родителями.

Адаптационный период
Старшая разновозрастная группа

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30- 8.25	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей.

		Индивидуально-коррекционная работа.
8.25-8.35	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя коррекционная гимнастика (двигательная активность 10 минут)
8.40- 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00- 9.20	«Играем вместе!»	Игры детей по интересам
9.20- 9.30	Развиваем пальчики	Пальчиковая гимнастика
9.30- 9.50	Мир познания	Занятие по сетке: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура)
9.50- 10.10	Время дидактики	Дидактические игры (по различным видам деятельности).
10.10- 12.10	«Гуляй, присматривайся и закаляйся!»	Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.
12.10- 12.30	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.30- 13.00	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»	Воспитание культуры еды.
13.00- 15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»	Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы.
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе.
15.15-15.30	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»	Полдник. Воспитание культуры еды.
15.30-16.00	«Играем вместе!»	Игровая деятельность детей.
16.00- 16.30	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми.	Сенсорное воспитание, изодетельность, развитие мелкой моторики.
16.30- 17.30	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»	Прогулка. Игры на участке.
17.30-18.00	«Играем вместе!» «До свидания!»	Настольно-печатные игры, дидактические игры. Уход детей домой. Работа с родителями.

3.7. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим работы ОУ и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом и являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы 10,5 часов;
- ежедневный график работы ОУ с 7.30 до 18.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режим работы ОУ закрепляется локальным актом, утвержденным приказом директора ОУ.

Режим дня составлен в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья. Соблюден баланс между

различными видами активности детей (умственной, физической, творческой и др.), их чередование, проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомляемости отдельных детей.

Полноценное воспитание и развитие детей возможно лишь при тесном взаимодействии специалистов и воспитателей.

В ОУ разработана модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Сложным этапом в жизни детей является период адаптации к новым условиям, первые дни их пребывания в дошкольном учреждении. Работа по адаптации детей в ОУ проводится в тесном контакте с родителями, так как семья является первым институтом социализации личности ребенка. Опираясь на основные функции семьи: воспитание, первичный социальный контроль, охрана и поддержание здоровья, духовное общение. ОУ строит свою работу с семьей по достижению следующих целей и задач:

- поддержка природно-естественных сил, сохранение и укрепление здоровья ребенка;
- забота о самореализации природно-энергетического потенциала, задатков и способностей детей;
- помощь ребенку в комфортной социализации (забота о его образовании, соблюдении гражданских прав);
- формирование опыта эмоционально-нравственных отношений, добросердечности, отзывчивости, ответственности;
- трудовое воспитание детей;
- половое воспитание.

Заместителем директора проводится прогнозирование процесса адаптации детей к детскому саду и разрабатывается примерный график прихода новых детей в группу.

В детском саду создаются комфортные условия для детей с учетом положительного воздействия на здоровье. Оздоровительный режим, схема закаливания входят в комплексную систему физкультурно-оздоровительной работы, в образовательную деятельность (включена в образовательную область «Физическое развитие»).

Режим дня в холодный период в ОУ

Наименование	2 группа раннего возраста 1 младшая группа 2 младшая группа	Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа
Прием детей, осмотр, игры	7.30-8.15	
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00	8.50-9.00
Организованная	9.00-10.00	9.00-10.50

образовательная деятельность (ООД) (согласно расписанию занятий)		
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры	11.30 12.00	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.50	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность	15.50-16-20	15.40-16.20
Чтение художественной литературы, ООД	По подгруппам 16.20-16.35	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.30	16.40-17.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-18.00	17.30-18.00

Режим дня в теплый период в ОУ.

Наименование	2 группа раннего возраста	Средняя группа
	1 младшая группа 2 младшая группа	Старшая группа Подготовительная к школе группа
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.00	7.30-8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00-8.30	8.35-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-8.50	9.00-9.15
Организованная образовательная деятельность на участке	8.50-9.05	9.15-9.45
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.15 -11.30	9.45-12.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30 -11.50	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.30	12.30 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем.	15.00-15.10	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.10-15.25	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры.	15.25-17.30	15.50- 17.30
Игры, уход детей домой.	17.30-18.00	17.30-18.00

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.
2. Апробирование разработанных материалов в организации.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Рассмотрено
на педагогическом Совете
«___» августа 2021г.
Протокол № ___

Утверждаю
Директор МОУ
«Киби-Жикьинская ООШ»
_____ В.В. Исымбаева
Приказ № ___ от _____ 2021г.

Программа воспитания
МОУ «Киби-Жикьинская ООШ»
Структурное подразделение
Киби-Жикьинский детский сад

с. Киби-Жикья
2021г.

Краткая характеристика Программы воспитания

В МОУ «Киби-Жикьинская ООШ» структурное подразделение Киби-Жикьинский детский сад образовательная и воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой.

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим в структуру Программы воспитания включаются три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них включается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основной целью образовательной и воспитательной деятельности является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей, здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Принципы взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- Позитивная социализация ребенка
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником воспитательных отношений

Для ОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, применяются средства наглядной пропаганды (родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, акций и др.

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО),

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим в структуру Программы воспитания включаются три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них включается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаются взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

- **Ценности бережного отношения к природе** лежат в основе экологического воспитания.
- **Ценности Родины** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- **Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями: МОУ «Киби-Жикьинская ООШ», Социальным домом для одиноких престарелых граждан, СДК «Березка».

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, – свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов – воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре – и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания – позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности – от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной – деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все – дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка. ОУ с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Детский сад расположен в здании МОУ «Киби-Жикьинская ООШ» по улице с частными домами, в который считается самым благоприятным по экологическим условиям. Напротив расположен дом для одиноких престарелых граждан, ФАП. Недалеко – Дом Культуры «Березка», парк, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их заимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты ОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это детско-взрослые сообщества и др. Данные **сообщества** обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных

задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя: — **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

— **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

-«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых— он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым— ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная— самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. В группе имеются центр патриотического воспитания, в котором находится материал по ознакомлению с родным селом, районом, Республикой страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). В целях эффективности воспитательной деятельности в ОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных— ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом,

- поощрять даже самые незначительные— стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри— группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства— доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество— сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,— которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.—

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей – первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение – детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время – не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для нашего села, района, Республики. Образовательной программой ОУ, предусмотрено знакомство дошкольников с родным краем.

Поэтому в программу включены задачи по гражданско – патриотическому направлению развития воспитанников: по воспитанию у детей чувства гордости за свой родной уголок, за подвиг его жителей и жителей Удмуртии. Также знакомим детей с различными профессиями, знакомим воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного края

Непосредственная близость с домом для одиноких престарелых граждан, домом культуры, школой создает условия для успешной адаптации в социуме.

Социокультурное окружение

Учреждения села	Задачи, решаемые в совместной работе
Администрация сельского совета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение дошкольников и их семей к участию в сельских мероприятиях: концертах, конкурсах и др 2. Социализация дошкольников через общественную жизнь села. 3. Воспитание бережного отношения к объектам родного села и уважения к труду жителей
Дом культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной. 2. Приобщение детей к театральному и цирковому искусству.
«Киби-Жикьинская	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе,

ООШ»	знакомить с правилами поведения в школе. 2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.
Дом для одиноких престарелых граждан	1. Воспитание уважительного отношения к пожилым людям.
Население	1. 1. Привлечение неорганизованных детей к дошкольному образованию. 2. Реклама ОУ

В целях повышения социокультурной компетенции детей дошкольного возраста с ними проводятся такие формы работы, как мастер-классы, творческие гостиные; организуется просмотр видеофильмов на темы культуры; изучаются учебно- методические материалы; проводятся экскурсии; организуется участие детей дошкольного возраста в фольклорных праздниках, фестивалях народной культуры и т.д.

В качестве форм и методов социокультурной направленности, ориентированных на развитие чувств и эмоций детей с учетом активной деятельной позиции используются следующие:

- проведение целевых прогулок и экскурсий по достопримечательным местам родного села;
- включение детей в активное проведение праздничных событий, связанных с жизнью села (день села, памятные даты);
- вовлечение детей в трудовую деятельность на участках дошкольной образовательной организации и общественных мест села;
- чтение произведений о малой родине, проведение тематических бесед и т.д.;
- участие в патриотических мероприятиях - возложение цветов к историческим – памятникам, чествование ветеранов, социальные акции и т.д.;
- привлечение детей к играм-экспериментированиям и исследовательской – деятельности на основе краеведческого материала

Условиями социокультурного развития являются: привитие детям традиционных культурных эталонов, норм и правил поведения; создание предметно-развивающей среды; взаимодействие детского сада с родителями ребенка по социокультурному развитию детей дошкольного возраста; ознакомление детей с историей страны; обучение детей нормам межкультурного общения и т.д.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых – он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком – инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная – активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие,

		доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Экологическое	Природа	Бережное отношение к растениям, цветам и т.д.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Экологическое	Природа	Бережное отношение к растениям и т.д.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и

		заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико- эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса

Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы воспитания предполагают оценку динамики развития и воспитания каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию.

Целевые ориентиры общеобразовательной Программы обеспечивают возможность оценки динамики достижений детей, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, и сочетаются с ожидаемыми результатами по воспитанию:

- **ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- **ребёнок обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности ребёнка проявляются** в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- **у ребёнка развита крупная и мелкая моторика**. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.

- **ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности**, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

- **ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам** в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- **ребёнок проявляет любознательность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

- **ребёнок обладает начальными знаниями о себе**, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- **ребёнок способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

-игровая;

-коммуникативная,

-познавательно-исследовательская;

-восприятие художественной литературы и фольклора;

-самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала;

-изобразительная,

-музыкальная;

- двигательная:

и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, разработано содержание воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, – духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением – к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных – традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего – народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей – к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, – традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах – деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной– и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей– иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей– (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр,– дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание

того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, – интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет-вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие 16 эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Экологическое направление воспитания

Ценности - природа

Воспитание основ экологической культуры

Цель: Формировать у ребенка новое экологическое мышление, способствующее осознавать ребенком последствия своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать у ребенка основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой. Формировать у детей навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы.

Задачи:

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек – природа».
- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы
- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
- Формирование правильного поведения ребенка в природе;
- Формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы. (солнце, воздух и вода)
- Систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

Воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через занятия, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Киби-Жикьинский детский сад находится в с.Киби-Жикья,. Село является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, по территории асфальтовая дорога.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОО, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду,

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Сотрудничество коллектива детского сада с МОУ «Киби-Жикьинкая ООШ» обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с сельским домом культуры «Березка». Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия: день именинников, календарные праздники, концерты способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к творчеству.

Взаимодействие с социальным домом для одиноких пожилых людей воспитывают в детях уважение к людям пожилого возраста, эмпатии, желанию сделать что-то приятное: поделки для стариков, выступление в виде небольших концертов и т. д.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является *игровая*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно - ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами(дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в *развивающей предметно-пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о

том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая среда ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Каждый день детей встречают с улыбкой сотрудники детского сада, проводим интересные утренние зарядки, физкультминутки под музыку и т.д.

Традиции детского сада: день именинников, субботники с родителями и сотрудниками детского сада, дни Здоровья, праздники, развлечения, день Удмуртии и т.д.

ОУ постоянно участвует во всех мероприятиях на районном уровне: «Пичи Чеберайес но Батырьес», «Семьи Удмуртии – гордость России», Спартакиадах среди ДОУ, конкурсе патриотических уголков и т.д. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали участие в различных конкурсах на региональном и федеральном уровне.

У нас реализуются различные проекты: «Огород на подоконнике», «Книжка неделя», благоустройство территории детского сада, мини-музей, народное творчество и т.д.

Коллектив работает над проблемой взаимодействия участников образовательного процесса.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ОУ, привлекают родителей к

участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.
- Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, народные игры, рисование лепка

Проектирование событий в ДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско -- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей)

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Проектирование событий в ДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей)

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Проектирование событий в ДОУ позволяет выстраивать целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп ***трансформируется***, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование ***безопасно*** и здоровье сберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик,

шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены *гендерные* особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной *двигательной активности* детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к *игровой деятельности*, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

ОУ укомплектовано кадрами 100%. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства)

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Основные локальные акты:
 - Основная образовательная программа дошкольного образования
 - План работы на учебный год
 - Календарный учебный график;
 - Рабочие программы воспитания педагога группы, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
 - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОО;
 - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОО)

3.6 Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МОУ «Киби-Жикьинская ООШ» структурное подразделение Киби-Жикьинский детский сад составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий. План воспитательной работы отражает направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ДОУ.

Месяц	Воспитательное событие	Воспитательные задачи	Деятельность с детьми, педагогами, родителями	Участники	Ответственные
Направление воспитательной работы гражданственно - патриотическое воспитание					
Сентябрь	День знаний – 1 сентября	Формировать представление об общественной значимости праздника – День знаний, воспитывать эмоциональную отзывчивость, укреплять дружеские отношения	Создание коллажей, чтение художественной литературы (ЧХЛ), игровая деятельность, папки-передвижки	Дети, педагоги	Старший воспитатель, педагоги
	Всероссийский урок ОБЖ – 1 сентября	Формировать знания о безопасном поведении в повседневной жизни, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных (опасных, экстремальных) ситуаций от сотрудников МЧС России и специалистов в области безопасности жизнедеятельности	Беседы, конкурс рисунков, тренировка по эвакуации из помещения, сюжетно-ролевые игры, беседы с родителями	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги
	Неделя безопасности дорожного движения (25-29 сентября)	Формировать представление детей о ПДД в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Уточнить представления о сигналах светофора, закрепит знания правил перехода проезжей части. Уточнить и закрепить правила поведения на улице, проезжей части, тротуаре.	Беседы, конкурс рисунков, тренировка по эвакуации из помещения, оформление стенда по ПДД, сюжетно-ролевые игры, беседы с родителями	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги
Направление воспитательной работы духовно-нравственное воспитание					
	Международный день благотворительности – 5 сентября	Формировать стремление к благотворительности (в рамках своих возможностей, возраста), дать представление о благотворительности и ее значении, побуждать детей проявлять чувство сопереживания к окружающим людям, желанием сделать для них что-то полезное, хорошее, делать это искренне, безвозмездно.	Беседы, благотворительные акции	Дети старшего дошкольного о возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги
Направление воспитательной работы трудовое воспитание					
	День работников дошкольного образования – 27 сентября	Уточнить представление детей о профессиях в ДОУ, показать значение труда сотрудников ДОУ, формировать положительное отношение дошкольных работников, эстетический вкус	Разучивание стихов, изготовление подарков, игровая деятельность	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги
Направление воспитательной работы гражданственно - патриотическое воспитание					
Октябрь	Всероссийский урок ОБЖ – 4 октября	Формировать знания о безопасном поведении в повседневной жизни, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных (опасных, экстремальных) ситуаций от сотрудников МЧС России и специалистов в области безопасности жизнедеятельности	Беседы, конкурс рисунков, тренировка по эвакуации из помещения, сюжетно-ролевые игры, беседы с родителями	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги
	Направление воспитательной работы воспитание навыков ЗОЖ				
	Всемирный	Воспитывать желание всегда быть	Акция «Чистые руки»	Дети	Старший

	день чистых рук – 15 октября	здоровыми, учить детей заботиться о своем здоровье, развивать логическое мышление, внимание, прививать культурно-гигиенические навыки		младшего и старшего возраста, педагоги, родители	воспитатель, педагоги
Направление воспитательной работы трудовое воспитание					
	Всемирный день хлеба -16 октября	Закрепить знание о хлебе, одном из величайших богатств на Земле, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	Проектная деятельность	Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги
Направление воспитательной работы экологическое воспитание					
	Всемирный день защиты животных – 4 октября	Знакомство детей с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных» и формирование личностного понимания важности решения проблем обитателей планеты Земля, воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным	Рассматривание альбомов, картин, энциклопедий, ЧХЛ, продуктивная деятельность	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги
Направление воспитательной работы духовно-нравственное воспитание					
	Международный день пожилых людей – 1 октября	Воспитание уважительного отношения к старшему поколению, привлечение внимания к проблемам людей пожилого возраста, формирование представлений о неразрывной связи поколений	Беседы, акция - продуктивная деятельность (изготовление подарков для социального дома), ЧХЛ, игровая деятельность	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги
Осенние праздники				Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги
Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру; формировать самостоятельность, доброжелательность, коммуникабельность, готовность оказать помощь через игры; воспитывать любовь к природе, трудолюбие.					
Ноябрь	Направление воспитательной работы гражданственно - патриотическое воспитание				
	День народного единства – 4 ноября	Расширение представлений о родной стране, о государственных праздниках, развитие интереса к истории своей страны, воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, герба и флага, гимна	ЧХЛ, беседы, рассматривание альбомов, картин, продуктивная, музыкальная, коммуникативная деятельность, проекты, изготовление макетов.	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги, специалист
	День Государственности Удмуртии – 4 ноября	Знакомство детей с народами Удмуртии, их национальными костюмами и обычаями, уточнить и расширить знания о государственных символах Удмуртской Республики (флаге, гербе), развивать познавательный интерес к истории Удмуртского края, воспитать патриотические чувства любви к Родине, к народам, населяющим нашу Республику, к труду.	ЧХЛ, беседы, рассматривание альбомов, картин, продуктивная, музыкальная, коммуникативная деятельность, проекты, изготовление макетов.	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги, специалист
Направление воспитательной работы трудовое воспитание					
	Неделя финансовой грамотности (8-12 ноября)	Создание основ для формирования финансово грамотного поведения детей дошкольного возраста, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни будущего гражданина.	ЧХЛ, беседы, рассматривание альбомов, картин, продуктивная, музыкальная, коммуникативная	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги

			деятельность, проекты, изготовление макетов.		
Направление воспитательной работы экологическое воспитание					
	Синичкин день -12 ноября	формирование у детей ценностного представления о зимующих птицах родного края.	ЧХЛ, беседы, рассматривание альбомов, картин, продуктивная, музыкальная, коммуникативная деятельность, проекты, изготовление кормушек, акция	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги
Направление воспитательной работы духовно-нравственное воспитание					
	Международный день толерантности – 16 ноября	Знакомство детей с понятиями «толерантность, толерантное отношение», воспитание уважения и доброго отношения к другим людям	Акция	Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги
	День рождения Дед Мороза – 18 ноября	Формировать культуру празднования дня рождения, формировать доброжелательные отношения в коллективе, развивать потребность дарить подарки и поздравления	ЧХЛ, беседы, рассматривание альбомов, картин, продуктивная, музыкальная, коммуникативная деятельность, проекты	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги
	День матери – 26 ноября	Формировать представление детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребенка о значимости матери в жизни каждого человека, воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к маме	ЧХЛ, беседы, рассматривание альбомов, картин, продуктивная, музыкальная, , проекты, семейные досуги, развлечения	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги, специалист
	Районный детский фестиваль «Пичи Чеберайес но Батырьес» Совершенствование условий, направленных на сохранение, изучение и развитие национальной культуры и языка удмуртского народа, обеспечение этнополитической стабильности в Удмуртской Республике			Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги, специалист
Декабрь	Направление воспитательной работы гражданственно - патриотическое воспитание				
	День Конституции Российской Федерации – 12 декабря	Формировать представление о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. Познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы РФ. Активизировать знания детей о своей Родине, к символике, гербу, гимну	ЧХЛ, беседы, игровая, коммуникативная деятельность, проекты	Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги
Направление воспитательной работы духовно-нравственное воспитание					
	Международный день инвалидов – 3 декабря	Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями, воспитывать доброту, отзывчивость, заботу, желание помогать друг другу, воспитывать в детях чувства сопереживания, милосердия, толерантности	Акция	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги
Направление воспитательной работы трудовое воспитание					
	Конкурс поделок	Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности	Конкурс	Дети младшего и	Старший воспитатель,

	«Рождественская звезда»			старшего возраста, педагоги, родители	педагоги
	Новогодние и Рождественские праздники			Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги
	Приобщение детей к традициям и обычаям современного российского общества, создание праздничной атмосферы, раскрытие творческих способностей детей через различные виды деятельности				
Январь	Направление воспитательной работы духовно-нравственное воспитание				
	Всемирный день «Спасибо» - 11 января	Создать условия для расширения знаний детей о вежливых словах, научиться пользоваться в повседневной жизни	Акция	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги
	Рождественские святки			Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги
Приобщение детей к традициям русского народа					
Февраль	Направление воспитательной работы гражданственно - патриотическое воспитание				
	Всемирный день родного языка – 21 февраля	Формирование у дошкольников познавательного интереса и уважения к родному языку, прививать интерес к своей малой Родине и родной культуре	ЧХЛ, беседы, рассматривание альбомов, картин, продуктивная, музыкальная, проекты	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги, специалист
	День Защитника Отечества – 23 февраля	Расширять представление детей о Российской армии, знакомить с разными родами войск, военной техникой, рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о преемственности поколений Защитников Родины	ЧХЛ, беседы, рассматривание альбомов, картин, продуктивная, музыкальная, проекты, семейные досуги, развлечения	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги, специалист
	Направление воспитательной работы духовно-нравственное воспитание				
	День спонтанного проявления доброты – 17 февраля	Углублять представления детей о доброте как о ценном неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность), навыки культурного общения со сверстниками, следуя речевому этикету, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей	Акция	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги, специалист
Март	Направление воспитательной работы гражданственно - патриотическое воспитание				
	Всероссийский урок ОБЖ – 1 марта	Формировать знания о безопасном поведении в повседневной жизни а также при угрозе и возникновении чрезвычайных (опасных, экстремальных) ситуаций от сотрудников МЧС России и специалистов в области безопасности жизнедеятельности	Беседы, конкурс рисунков, тренировка по эвакуации из помещения, сюжетно-ролевые игры, беседы с родителями	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги
	Направление воспитательной работы духовно-нравственное воспитание				
	«Душевная ярмарка»	Содействие возрождения в обществе традиции милосердия, благотворительности	Акция – общее дело	Дети младшего и старшего возраста,	Старший воспитатель, педагоги

				педагоги, родители	
	Международный женский день – 8 марта	Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношение к близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами. Углубить знание детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать интерес детей к своим близким.	ЧХЛ, беседы, рассматривание альбомов, картин, продуктивная, музыкальная, проекты, семейные досуги, развлечения	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги, специалист
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества – 21 – 27 марта	Развивать эмоциональную отзывчивость к музыке, интерес к разным видам музыкальной деятельности, формировать первоначальный художественный опыт в процессе музыкальной деятельности, воспитывать потребность в общении с музыкой	рассматривание альбомов, картин, продуктивная, музыкальная, проекты, музыкальные досуги, развлечения	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги, специалист
Направление воспитательной работы экологическое воспитание					
	Международный день леса – 21 марта	Вызвать интерес у детей к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе, познакомить с природными явлениями, со способами сохранения и восстановления окружающей среды, развивать представления об опасных для природы действиях человека, воспитывать бережное отношение к природе, природоохранное поведение	ЧХЛ, беседы, рассматривание альбомов, картин, продуктивная, музыкальная, проекты	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги
	Всемирный день водных ресурсов – 22 марта	Вызвать интерес у детей к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе, познакомить с природными явлениями, со способами сохранения и восстановления окружающей среды, развивать представления об опасных для природы действиях человека, воспитывать бережное отношение к природе, природоохранное поведение	Акция, проектная деятельность	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги
	Масленица			Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги, специалист
	Способствовать возрождению обычаев и обрядов, связанных с народным праздником Масленица. Расширять знания и представления детей о народных праздниках, традициях.				
Апрель	Направление воспитательной работы гражданственно - патриотическое воспитание				
	День космонавтики – 12 апреля	Расширять знания и представление детей о космосе и профессии космонавт. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою Родину.	Проектная деятельность	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги, специалист
	Всероссийский урок ОБЖ – 30 апреля	Формировать знания о безопасном поведении в повседневной жизни а также при угрозе и возникновении чрезвычайных (опасных, экстремальных) ситуаций от сотрудников МЧС России и специалистов в области безопасности жизнедеятельности	Беседы, конкурс рисунков, тренировка по эвакуации из помещения, сюжетно-ролевые игры, беседы с родителями	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги
	Направление воспитательной работы трудовое воспитание				
	Игра –	Закреплять представление детей	Игра - конкурс	Дети	Старший

	конкурс по пожарной безопасности	навыков правильного поведения при пожаре, воспитание и формирование гражданской ответственности		старшего дошкольного возраста, педагоги, родители	воспитатель, педагоги
Направление воспитательной работы экологическое воспитание					
	Международный день птиц – 1 апреля	Расширять представление детей о птицах родного края, об их образе жизни, поведении, воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям	ЧХЛ, беседы, рассматривание альбомов, картин, продуктивная, музыкальная, проекты, выставки	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги
	День подснежника – 19 апреля	Создание условий для экологического, нравственного, эстетического воспитания и развития детей. Дать первоначальное представление о раннецветущих растениях, познакомить с видовыми особенностями первоцветов	Акция	педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги
	Всемирный день Земли – 22 апреля	Вызвать интерес у детей к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе, познакомить с природными явлениями, со способами сохранения и восстановления окружающей среды, развивать представления об опасных для природы действиях человека, воспитывать бережное отношение к природе, природоохранное поведение	ЧХЛ, беседы, рассматривание альбомов, картин, продуктивная, музыкальная, проекты	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги
Направление воспитательной работы воспитание навыков ЗОЖ					
	Международный день охраны здоровья – 7 апреля	Формирование интереса к здоровому образу жизни, к своему здоровью, движению и спорту	Квест	Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги
Направление воспитательной работы духовно-нравственное воспитание					
	Всемирный день книги – 23 апреля	Воспитание устойчивого интереса к произведениям художественной литературы, воспитание бережного отношения к книге	Творческая мастерская	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги
	День смеха – 1 апреля	Формировать чувства и эмоции через улыбку, воспитывать чувство юмора, умение веселиться, учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей	Развлечение	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги, специалист
Май	Направление воспитательной работы гражданственно - патриотическое воспитание				
	День Победы – 9 мая	Расширение знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны, закрепление представления о празднике день Победы, формирование патриотических чувств. Воспитание уважения к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ, формирование чувства гордости за свой народ, за боевые заслуги,	ЧХЛ, беседы, рассматривание альбомов, картин, продуктивная, музыкальная, проекты, выставки, мини-музей, экскурсии, акции	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги, специалист

		развитие духовно-нравственного и интеллектуального потенциала			
День музеев – 18 мая		Расширять представление детей о музее как хранителе культурных ценностей, закрепить практические знания о правилах поведения в музее, воспитывать патриотические чувства, развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию	Создание мини-музея, выставок	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги, специалист
Направление воспитательной работы трудовое воспитание					
Праздник весны и труда – 1 мая		Развитие познавательных интересов к труду и профессиям, воспитание уважительного отношения к труду	ЧХЛ, беседы, рассматривание альбомов, картин, продуктивная, музыкальная, проекты, акции, трудовой десант	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги, специалист
Направление воспитательной работы духовно-нравственное воспитание					
Международный день семьи – 15 мая		Воспитание у детей любви и уважения к родителям, гордости за свою семью. Формировать у детей представление о семье, о людях, которые любят и заботятся друг о друге. Воспитывать у детей чувство дружбы, любви и вежливого отношения к своей семье, к своим близким	ЧХЛ, беседы, рассматривание альбомов, картин, продуктивная, музыкальная, проекты, семейные досуги	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги, специалист
Выпускной бал				Дети старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги, специалист
Июнь	Направление воспитательной работы гражданственно - патриотическое воспитание				
Пушкинский день России – 6 июня		Формирование целостного восприятия мира, связанного с именем А.С. Пушкина воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову, воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой, воспитание бережного отношения к книге, формировать дружеские взаимоотношения между детьми.	Проектная деятельность	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги
День России – 12 июня		Воспитание любви и гордости к своему Отечеству, его тысячелетней истории, культурному и духовному наследию	ЧХЛ, беседы, рассматривание альбомов, картин, продуктивная, двигательная, музыкальная, проекты, семейные досуги	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги, специалист
День памяти и скорби – 22 июня		Формировать представление детей о ВОВ, развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ, воспитывать патриотизм	ЧХЛ, беседы, рассматривание альбомов, картин, проекты, экскурсии, акции	Дети старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги, специалист
Направление воспитательной работы духовно-нравственное воспитание					
Международный день Защиты детей – 1 июня		Формировать элементарные знания и представления детей о международном празднике «День Защиты детей», его актуальности	ЧХЛ, беседы, рассматривание альбомов, картин, проекты, музыкальные, спортивные развлечения	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги, специалист
Июль	Направление воспитательной работы духовно-нравственное воспитание				

	День семьи любви и верности – 8 июля	Продолжать формировать представление о семье, о людях, которые любят и заботятся друг о друге. Воспитывать у детей чувство дружбы, любви и вежливого отношения к своей семье, к своим близким. Способствовать сотрудничеству семьи и детского сада, развитие семейного творчества	Семейные досуги	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги, специалист
	Международный день дружбы – 30 июля	Формирование представлений о доброте, радости, дружеских взаимоотношениях, воспитании нравственных ценностей, уважение девочек к мальчикам, мальчиков к девочкам, детей и взрослых	ЧХЛ, беседы, рассматривание альбомов, картин, проекты, музыкальные, спортивные развлечения	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги, специалист
Август	Направление воспитательной работы гражданственно - патриотическое воспитание				
	Международный день ПДД – 4 августа	Приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах	Игра - квест	Дети старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги, специалист
	День государственно го флага – 22 августа	Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, народ. Формировать уважение к государственному флагу РФ, закрепить знания о символическом значении цветов государственного флага России, воспитывать гражданско –патриотические чувства	Акция	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги, специалист
	Направление воспитательной работы воспитание навыков ЗОЖ				
	День физкультурника – 2-ая суббота августа	Формирование интереса к здоровому образу жизни, своему здоровью, движениям и спорту	Спортивные мероприятия	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги, специалист
	Направление воспитательной работы духовно-нравственное воспитание				
Благотворительная акция «Собери ребенка в школу»	Содействие возрождения в обществе традиций милосердия и благотворительности	Акция	Дети младшего и старшего возраста, педагоги, родители	Старший воспитатель, педагоги, специалист	

В течение года проводятся музыкальные и физкультурные праздники и развлечения, творческие выставки и конкурсы в соответствии с годовым планом Киби-Жикьинского детского сада

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В детском саду нет детей с ОВЗ.

3.8 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. М., Мозаика-Синтез. 2010г.
2. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет, автор-составитель И.В.Коломеец. Издательство «Учитель». 2011г.
3. Ю.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 младшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2009г.
4. Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы ДОУ. М., «Скрипторий», 2011г.
5. Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2-ой младшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2010г.
6. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2-ой младшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2008г.
7. Ю.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2-ой младшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2009г.
8. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2008г.
9. Занятия по развитию речи во 2-ой младшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2008г.
10. Развитие игровой деятельности. Система работы в 1 младшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2010г.
11. И.И.Кравченко, Т.А.Долгова. Прогулки в детском саду младшая и средняя группа. Методическое пособие. Творческий центр Сфера, 2010г.
12. И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Карапуз-дидактика. Творческий центр Сфера, 2007г.
13. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. И.А.Лыкова. «Цветные ладошки». Карапуз-дидактика. Творческий центр Сфера, 2009г.
14. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации. И.А.Лыкова. «Цветные ладошки». Карапуз-дидактика. Творческий центр Сфера, 2009г.
15. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. И.А.Лыкова. «Цветные ладошки». Карапуз-дидактика. Творческий центр Сфера, 2009г.
16. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. И.А.Лыкова. «Цветные ладошки». Карапуз-дидактика. Творческий центр Сфера, 2009г.
17. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. И.А.Лыкова. «Цветные ладошки». Карапуз-дидактика. Творческий центр Сфера, 2009г.
18. И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2010г.
19. Художественный труд в детском саду. Экопластика, аранжировка и скульптуры из природного материала. И.А.Лыкова. «Цветные ладошки». Карапуз-дидактика. Творческий центр Сфера, 2010г.
20. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2013г.
21. Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2008г.

22. Л.В.Управителива. Обучение грамоте в детском саду. Ярославль. Академия развития, 2007г.
23. Л.Н.Волошина. Т.Р.Куриллова, Ю.М.Исаенко. Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе в ДОУ. М., Аркти, 2012г.
24. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М., Мозаика-Синтез, 2009г.
25. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М., Мозаика-Синтез, 2009г.
26. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2010г.
27. Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2009г.
28. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М., Мозаика-Синтез, 2009г.
29. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2010г.
30. Ю.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2010г.
31. Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2011г.
32. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. Автор-составитель Т.Г.Кобзева. Волгоград. Издательство «Учитель». 2011г.
33. Занимаемся, празднуем играем. Сценарий совместных мероприятий с родителями. Волгоград. Издательство «Учитель». 2011г.