



## **Аннотация к адаптированной программе по Русскому языку (8 класс)**

Программа содержит планируемые результаты, содержание курса, тематическое планирование. Рабочая программа разработана учителем русского языка и литературы образовательного учреждения и предполагает наличие тематического планирования на каждый учебный год в соответствии с особенностями конкретного класса.

Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Планируемые результаты выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения.

Оценка достижения планируемых результатов ведется с помощью заданий базового уровня.

На изучение предмета отводится в 8 классе 3 часа в неделю в 1 полугодии, 2 часа в неделю во 2 полугодии, итого 85 часов за учебный год;

Для реализации программного материала используются учебники из Учебно-методического комплекта «Русский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов и др.:

- Русский язык. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2016. – 355с.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция мышц мелкой моторики при выполнении письменных работ;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

## **Аннотация к адаптированной программе по «Литература» (8 класс)**

Программа содержит планируемые результаты, содержание курса, тематическое планирование.

Рабочая программа разработана учителем русского языка и литературы образовательного учреждения и предполагает наличие тематического планирования на каждый учебный год в соответствии с особенностями конкретного класса.

Планируемые результаты выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения.

Оценка достижения планируемых результатов ведется с помощью заданий базового уровня

Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне.

На изучение предмета отводится:

- в 8 классе 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год,

Для реализации программного материала используются учебники из Учебно-методического комплекта «Литература» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв, В.И. Коровин, и др.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция мышц мелкой моторики при выполнении письменных работ;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

### **Аннотация к адаптированной программе по «Математика» (8 класс)**

Программа содержит планируемые результаты, содержание курса, тематическое планирование.

Рабочая программа разработана учителем математики образовательного учреждения и предполагает наличие тематического планирования на каждый учебный год в соответствии с особенностями конкретного класса.

Планируемые результаты выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения.

Оценка достижения планируемых результатов ведется с помощью заданий базового уровня.

На изучение предмета отводится в 8 классе 5 часов в неделю всего 170 часов за учебный год; в том числе 102 часа алгебры и 68 часов геометрии

Для реализации программного материала используются учебники из:

- УМК Алгебра. Мерзляк А.Г.
- УМК Геометрия. Атанасян Л.С.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с контурными картами.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

### **Аннотация к адаптированной программе по «Физика» (8 класс)**

Планируемые результаты выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения.

Оценка достижения планируемых результатов ведется с помощью заданий базового уровня.

Программа содержит планируемые результаты, содержание курса, тематическое планирование.

Рабочая программа разработана учителем физики образовательного учреждения и предполагает наличие тематического планирования на каждый учебный год в соответствии с особенностями конкретного класса.

На изучение предмета отводится в 8 классе 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год;

Для реализации программного материала используются учебники из Учебно-методического комплекта «Физика» для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: А.В. Перышкин, Е.М. Гутник.

#### **Коррекционная работа**

Коррекционно-развивающие задачи:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь. Основные направления коррекционной работы:
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с контурными картами.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

### **Аннотация к адаптированной программе по «География» (8 класс)**

Планируемые результаты выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения.

Оценка достижения планируемых результатов ведется с помощью заданий базового уровня.

Программа содержит планируемые результаты, содержание курса, тематическое планирование.

Рабочая программа разработана учителем географии образовательного учреждения и предполагает наличие тематического планирования на каждый учебный год в соответствии с особенностями конкретного класса.

На изучение предмета отводится:

- в 8 классе 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год;

Для реализации программного материала используются учебники из Учебно-методического комплекта «География» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина

### **Основные направления коррекционной работы:**

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с контурными картами.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности; использования терминологии

### **Аннотация к адаптированной рабочей программе по музыке 8 класс**

Планируемые результаты выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения.

Оценка достижения планируемых результатов ведется с помощью заданий базового уровня.

Программа содержит планируемые результаты, содержание курса, тематическое планирование.

Рабочая программа разработана учителем музыки образовательного учреждения и предполагает наличие тематического планирования на каждый учебный год в соответствии с особенностями конкретного класса.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение музыки в 8 классе в объеме 17 часа.

Для реализации программного материала используются учебники из Учебно-методического комплекта Т.И. Науменко, В.В. Алеев изд. ООО «Дрофа»

### **Аннотация к адаптированной программе по информатике (8 класс)**

Планируемые результаты выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения.

Оценка достижения планируемых результатов ведется с помощью заданий базового уровня.

Программа содержит пояснительную записку (цели обучения, содержание курса, планируемые результаты), тематическое планирование, учебно-методический комплекс курса.

Рабочая программа разработана учителем информатики образовательного учреждения и предполагает наличие тематического планирования на каждый учебный год в соответствии с особенностями конкретного класса.

Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне.

На изучение предмета отводится в 8 классе 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

Для реализации программного материала используются учебники из УМК по информатике. Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю.

## **Аннотация к адаптированной программе по биологии 8 классы**

Планируемые результаты выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения.

Оценка достижения планируемых результатов ведется с помощью заданий базового уровня.

Программа содержит пояснительную записку (цели обучения, содержание курса, планируемые результаты), тематическое планирование, учебно-методический комплекс курса.

Рабочая программа разработана учителем биологии образовательного учреждения и предполагает наличие тематического планирования на каждый учебный год в соответствии с особенностями конкретного класса.

Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне.

На изучение предмета отводится в 8 классе 2 часа, итого 68 часов.

Все учебники линии для основной школы (5- 9 классы) созданы под руководством В.В.

Пасечника, соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и включены в Федеральный перечень учебников

### **Основные направления коррекционной работы:**

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с контурными картами.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности; использования терминологии

## **Аннотация к адаптированной программе по физической культуре (8 класс)**

Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Планируемые результаты выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения.

Оценка достижения планируемых результатов ведется с помощью заданий базового уровня.

Программа содержит пояснительную записку (цели обучения, содержание курса, планируемые результаты), тематическое планирование, учебно-методический комплекс курса.

Рабочая программа разработана учителем физической культуры образовательного учреждения и предполагает наличие тематического планирования на каждый учебный год в соответствии с особенностями конкретно

На изучение предмета отводится в 8 классе 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год.

## **Аннотация к адаптированной программе по технологии (8 класс)**

Планируемые результаты выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения.

Оценка достижения планируемых результатов ведется с помощью заданий базового уровня.

Программа содержит пояснительную записку (цели обучения, содержание курса, планируемые результаты), тематическое планирование, учебно-методический комплекс курса.

Рабочая программа разработана учителем технологии образовательного учреждения и предполагает наличие тематического планирования на каждый учебный год в соответствии с особенностями

конкретно

Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Реализует идею творческого развития учащихся, а также учит безопасным приемам работы в процессе получения навыков приготовления пищи и изготовления швейных изделий.

На изучение предмета отводится в 8 классе 1 часа в неделю, итого 34 часа за учебный год.

Настоящая рабочая программа по технологии составлена на основе УМК Технология 5-8 классы / Т.А. Тищенко, Н.В. Сеница (вариант для мальчиков)

#### **Коррекционно – развивающие задачи:**

Основной задачей обучения детей из специальных коррекционных классах для детей с ЗПР является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- 1) активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- 2) повышение уровня их умственного развития;
- 3) нормализацию их учебной деятельности;
- 4) коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- 5) охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
- 6) социально-трудовую адаптацию

#### **Аннотация к адаптированной программе по изобразительному искусству (8 класс)**

Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Реализует идею творческого развития учащихся.

Планируемые результаты выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения.

Оценка достижения планируемых результатов ведется с помощью заданий базового уровня.

Программа содержит пояснительную записку (цели обучения, содержание курса, планируемые результаты), тематическое планирование, учебно- методический комплекс курса.

Рабочая программа разработана учителем изобразительного искусства образовательного учреждения и предполагает наличие тематического планирования на каждый учебный год в соответствии с особенностями конкретно

На изучение предмета отводится в 8 классе 0,5 час в неделю, итого 17 часа за учебный год.

Учебно-методический комплекс:

- Питерских А.С. Гуров Г.Е. Дизайн и архитектура в жизни человека. (8 класс): под ред. Б. М. Неменского. — М., 2014.

#### **Коррекционно – развивающие задачи:**

Основной задачей обучения детей из специальных коррекционных классах для детей с ЗПР является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- 1) активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- 2) повышение уровня их умственного развития;
- 3) нормализацию их учебной деятельности;
- 4) коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- 5) охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
- 6) социально-трудовую адаптацию

#### **Аннотация к адаптированной программе по «Обществознание» (8 класс)**

Планируемые результаты выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения.

Оценка достижения планируемых результатов ведется с помощью заданий базового уровня.

Программа содержит пояснительную записку (цели обучения, содержание курса, планируемые результаты), тематическое планирование, учебно- методическое и материально-техническое обеспечения курса.

Рабочая программа разработана учителем истории и обществознания образовательного учреждения и предполагает наличие тематического планирования на каждый учебный год в соответствии с особенностями конкретного класса

Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне.

На изучение предмета отводится в 8 классе 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.  
Учебно-методический комплекс: Учебник «Обществознание – 6,7,8,9 классы» для общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова и др.– М.: Просвещение,2015

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Основные направления коррекционной работы:**

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с контурными картами.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

**Аннотация к адаптированной программе по «История России. Всеобщая история» (8 класс)**

Планируемые результаты выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения.

Оценка достижения планируемых результатов ведется с помощью заданий базового уровня.

Программа содержит пояснительную записку (цели обучения, содержание курса, планируемые результаты), тематическое планирование, учебно- методическое и материально-техническое обеспечения курса.

Рабочая программа разработана учителем истории и обществознания образовательного учреждения и предполагает наличие тематического планирования на каждый учебный год в соответствии с особенностями конкретного класса.

Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне.

На изучение предмета отводится в 8 классе 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Учебно-методический комплекс:

- История Нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2014.
- История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. – 2-е изд., дораб. – М.,

«Просвещение», 2017.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Основные направления коррекционной работы:**

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного

запаса;

- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с контурными картами.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

### **Аннотация к адаптированной программе по «Краеведение» (8 класс)**

Программа содержит пояснительную записку (цели обучения, содержание курса, планируемые результаты), тематическое планирование, учебно-методическое и материально-техническое обеспечения курса.

Рабочая программа разработана учителем истории и обществознания образовательного учреждения и предполагает наличие тематического планирования на каждый учебный год в соответствии с особенностями конкретного класса.

Планируемые результаты выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения.

Оценка достижения планируемых результатов ведется с помощью заданий базового уровня.

Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне.

На изучение предмета отводится в 8 классе 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

Учебно-методический комплекс:

- Н.П.Лигенко, А.Н.Петров. История Удмуртии. Первая половина 19 века. 8 класс.- Ижевск: Удмуртия, 2010
- Н.П.Лигенко, А.Н.Петров. История Удмуртии. Вторая половина 19 века. 8 класс.- Ижевск: Удмуртия, 2010

### **Аннотация к адаптированной программе по «Английский язык» (8 класс)**

Программа содержит пояснительную записку (цели обучения, содержание курса, планируемые результаты), тематическое планирование, учебно-методическое и материально-техническое обеспечения курса.

Рабочая программа разработана учителем истории и обществознания образовательного учреждения и предполагает наличие тематического планирования на каждый учебный год в соответствии с особенностями конкретного класса.

Планируемые результаты выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения.

Оценка достижения планируемых результатов ведется с помощью заданий базового уровня.

Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательном учреждении основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др.

Программа рассчитана на 102 часов в год (3 учебных часа в неделю).