

**Аннотация к Рабочим программам
МОУ «Киби-Жикьинская ООШ»,
структурное подразделение Киби-Жикьинский детский сад
для всех возрастов
на 2024-2025 учебный год**

Рабочие программы с раннего возраста до подготовительной к школе группы разработаны в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МОУ «Киби-Жикьинская ООШ», структурное подразделение Киби-Жикьинский детский сад и примерной основной образовательной программой дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы».

Разработка программ регламентирована нормативно-правовой и документальной основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложений к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МОУ «Киби-Жикьинская ООШ».

Программы строятся на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1,6 лет до подготовительной к школе группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В программах отражаются особенности возрастных групп, содержание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях, а также условия её реализации. В каждой из них отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена культурными практиками. Она учитывает

потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов и ориентирована на специфику социокультурных и национальных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех авторских и парциальных программ, форм работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Рабочие программы включают элементы деятельности, которые отличают её от других. Этнознакомство с традициями, праздниками и историей Удмуртской Республики, Увинского района, в котором находится детский сад.

В рабочих программах отражены наиболее эффективные формы взаимодействия с социумом и родителями.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Срок реализации рабочих программ 1 год.

Цели Программ — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель Рабочих программ: формирование содержания образования, его структуры, адекватных особенностей детей, обеспечивающего качество образования в условиях детского сада.

Для реализации основных направлений проекта рабочих программ первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и образовательного учреждения в целом;

Задачи Программы:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на следующие виды:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организованной образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей;
4. Совместная деятельность с учетом региональной специфики;
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программ:

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка

2. Цели и задачи реализации Рабочей программы с детьми

1.3 Принципы и подходы к организации образовательного процесса

1.4 Значимые характеристики особенностей организации образовательного процесса, в том числе характеристики особенностей развития детей с раннего возраста до подготовительной группы.

1.5 Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей с раннего возраста до подготовительной группы.

2.Содержательный раздел:

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников

3. Организационный раздел:

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

3.2 Методические материалы и средства обучения и воспитания.

3.3 Распорядок и режим дня.

3.4 Расписание непрерывной образовательной деятельности.

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Многообразие используемых форм работы, способов поддержки детской индивидуальности соответствует психологическим и физиологическим особенностям развития детей.

Программы строятся на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программ выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

4 раздел. Программа воспитания с разделами

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим в структуру Программы воспитания включаются три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них включается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.