

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Киби-Жикьинская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 171-о  
от «03» сентября 2024г  
Директор  И.А. Агеева



**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОУ «Киби-Жикьинская ООШ»  
на 2024-2025 учебный год**

с. Киби-Жикья, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися по программе дополнительного образоания .....	5
1.3.Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы дополнительного образования.....	5
2. Содержательный раздел	
2.1 Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по программе дополнительного образования .....	7
2.2. Программы предметов дополнительного образования.....	8
2.3. Рабочая программа воспитания .....	9
3. Организационный раздел	
3.1.Учебный план дополнительного образования.....	14
3.2. Расписание работы кружков и секций.....	14
3.3. Календарный учебный график.....	15
3.4.Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении.....	16
4.Ожидаемые результаты.....	19
5. Мониторинг и оценка организации дополнительного образования.....	19

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная деятельность направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- организацию их свободного времени;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Обучение по Дополнительным общеобразовательным программам осуществляется на русском языке.

**Целью** дополнительного образования в МОУ «Киби-Жикьинская ООШ» являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественно-научной направленностей и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Основные целевые ориентиры деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения ОО;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

#### **1.1.1. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике».

**Локальная нормативно-правовая база**

1. Устав МОУ «Киби-Жикьинская ООШ».
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
3. Свидетельство о государственной аккредитации
4. Положение о дополнительном образовании обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Киби-Жикьинская основная общеобразовательная школа.
5. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования**

В процессе реализации программы предполагается достижение определённых общих результатов обучения:

- когнитивные (знания, умения, навыки, полученные на занятиях);
  - мотивационные (появление у ребёнка заниматься данным видом деятельности);
  - эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния удовлетворённости, любознательности, стремление познавать открывать новое;
  - коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности, обязательности, признания прав каждого человека на самостоятельность и независимость);
  - креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получение удовлетворения от творческого процесса);
- Посредством работы дополнительного образования в ОО создаётся воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации обучающихся. При этом будут достигнуты следующие цели:
- увеличение числа обучающихся, достигнувших высоких результатов в определённых видах деятельности;
  - расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
  - создание условий для привлечения к организации и проведения кружков, факультативов, секций родителей обучающихся;
  - целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся;
  - внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

## **1.3 Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы дополнительного образования**

Критерием результативности, по мнению доктора педагогических наук А.Я.Журкиной, выступает отношение ученика к избранному виду деятельности. Таким образом, можно выделить такие уровни результативности как творчество, развлечение и потребление. О.Е.Лебедев в качестве критерия качества и результативности дополнительного образования предлагает рассматривать три условия образованности:

- элементарную грамотность;
- функциональную грамотность;
- компетентность.

Обобщение позиции учёных позволяет отметить, что в дополнительном образовании обучающихся личностные достижения могут рассматриваться как значимый критерий его качества и результативности. Соответственно, структура личностных достижений обучающегося по направлению дополнительного образования может быть представлена следующими компонентами:

- мотивационно-ценностный (потребность в самореализации, саморазвитии);
- когнитивный (знания, рефлексия деятельности);
- операционный (умения, навыки);
- эмоционально-волевой (уровень притязаний, самооценка, волевые усилия).

Отчётная деятельность направлений дополнительного образования проходит в виде организации концертов, выставок, проведения различных мероприятий и акций, участия в соревнованиях, проектах и конкурсах. Ожидаемые результаты точной и фиксированной проверки в виде количественных показателей не планируются; основной задачей работы системы дополнительного образования школы являются качественные изменения, происходящие с обучающимися.

## 2. Содержательный раздел

*Дополнительное образование детей*— подвид дополнительного образования, которое направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся по программе дополнительного образования

Программа формирования универсальных учебных действий в дополнительном образовании позволяет:

- получить помимо предметных личностные и метапредметные результаты освоения программы;
- педагогам – организовать одну из моделей внеурочной деятельности при реализации ФГОС общего образования;
- обучающимся – получить возможность перехода от стандартов общего образования к стандартам профессионального образования посредством получения нестандартизированного дополнительного образования.

Программа формирования УУД системы дополнительного образования включает в себя следующие темы для обучения:

Универсальные учебные действия ДО	Личностные и метапредметные результаты освоения программы ДО	Формы работы
Формирование мотивации к дополнительному образованию	Осознанность выбора определённого вида занятий	Показательные выступления, публикация в СМИ и на сайте школы, экскурсионная деятельность
	Устойчивость интереса к дополнительным занятиям	
	Постановка образовательных целей и задач ДО	
	Прогнозирование предполагаемого результата	
Проектирование личной образовательной траектории	Развитие мотивов познания и творчества, широких интересов, инициативы и любознательности	Оценка образовательных результатов; концерты; турниры; проекты
	Формирование умения обучаться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, самооценке)	
	Видение перспективы применения знаний и умений, полученных в системе ДО	
	Умение организовать личную образовательную траекторию	
Умение быть членом	Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей. Готовность к самостоятельным поступкам и действиям, к ответственности за их результаты	Знакомство с историей
	Осознание ответственности за общий результат	
	Формирование чувства сопричастности и гордости	

творческого коллектива	за свой творческий коллектив	достижениями и правилами объединения ДО, кружка; Анализ достижений и неудач; Творческие встречи
	Формирование психологических основ общения, построенных на принципах доброжелательности, внимания, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи	
	Принятие и уважение ценностей коллектива, школы, общечеловеческих ценностей, стремление им следовать	
	Поддержка традиций направления ДО и ОО	
Взаимодействия с педагогами	Готовность слушать, слышать, понимать и выполнять требования педагога	Занятия, мастер-классы
	Умение принять авторитетное мнение и аргументировано отстаивать своё	
	Умение грамотно вести диалог	
Культура творческой деятельности	Восприятие целостной картины мира при разнообразии культур	Репетиции; Тренировки; Концерты; конкурсы
	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой культурой	
	Умение (при необходимости) работать с регламентирующими документами	
	Сценическая культура	
Культура здорового и безопасного образа жизни	Знание и соблюдение норм безопасности	Инструктажи; Беседы; Тренировки; Репетиции
	Использование оптимальных режимов отдыха и труда	
	Использование навыков личной гигиены	

Программа формирования УУД не конкретизирована по времени. Работа ведётся в процессе образовательной деятельности согласно плану работы ОО на текущий учебный год.

В составе основных видов УУД, формируемых у обучающихся по программе можно выделить несколько блоков:

- личностный;
- регулятивный;
- познавательный;
- коммуникативный.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Личностные универсальные учебные действия:**

- *действие* смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом: «какое значение для меня имеет учение».
- *действие* нравственно-этического оценивания усваиваемого материала исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено ребёнком, и того, что ещё неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью выявления отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталоном реального действия и его продукта;
- *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – выбор в ситуации мотивированного конфликта и к преодолению препятствий.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- *общеучебные* универсальные действия:
  - *логические* универсальные учебные действия.
- Общеучебные универсальные действия включают следующее:
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
  - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств и технологий;
  - структурирование знаний;
  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  - умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;
  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего партнёра по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопроса – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- решение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов решения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с нормами русского языка.

## **2.2 Программы предметов дополнительного образования**

Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями:

- **Художественная**
- **Физкультурно-спортивная**
- **Социально-гуманитарная**
- **Естественнонаучная**

**Художественная направленность** ориентирована на развитие общей и



эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры.

**Программы физкультурно-спортивной направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

**Программы социально-гуманитарной направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

**Естественнонаучная направленность** ориентирована на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

#### **Содержание программы воспитания**

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Рабочая программа воспитания включает в себя инвариантную часть и вариативную. Инвариантная часть отражает работу с родителями (законными представителями) обучающихся, планируется в соответствии с Положением об организации работы педагогов в МОУ «Кибинская ООШ» с родителями (законными представителями) обучающихся. Вариативная часть планируется исходя из целевых ориентиров рабочей программы воспитания, может включать в себя мероприятия разного уровня, формы и содержания.

#### **Целевые компоненты программы воспитания**

Опираясь на концепцию «Воспитание ребенка как человека культуры», разработанную академиком Е. В. Бондаревской и концепцию «Формирование образа жизни, достойной Человека» Н.Е. Щурковой как итог работы мы видим в формировании личности ученика

– будущего выпускника нашего учреждения дополнительного образования,

**осознающего:**

- ценность труда, науки и творчества;
- ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества;
- собственную самооценку;
- важность образования и самообразования для жизни и деятельности;
- свои обязанности перед семьёй, школой, обществом, Отечеством;

**Человека, умеющего:**

- учиться;
- соизмерять свои поступки с нравственными ценностями;
- жить и работать в коллективе, достигать взаимопонимания;
- вести конструктивный диалог, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ориентироваться в мире профессий;

**Человека, обладающего:**

- знаниями;
- общей культурой;
- гордостью за свою семью, школу, свой народ и Родину;
- честью и достоинством;

**Человека, способного:**

- планировать свою жизнь в соответствии с целями;
- принимать решение;
- применять полученные знания на практике;
- вести образ жизни здоровый, экологически целесообразный, безопасный для человека и природы;

**Человека, уважающего:**

- свой край и свою Родину;
- свой язык, свой народ, его культуру и духовные традиции;
- закон и правопорядок.

**Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы в ДООП оформляется в виде таблицы, с указанием мероприятий и сроков проведения, ориентируясь на утвержденный календарный план воспитательной работы МОУ «Киби-Жикьянская ООШ».

<i>№ п\п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки проведения</i>
<b>Сентябрь</b>		
1.	Осенний легкоатлетический кросс	13.09.2023
2.	Районный Осенний легкоатлетический кросс	17.09.2023

3.	Открытки ко дню пожилых	сентябрь
<b>Октябрь</b>		
4.	Цикл встреч «Посиделки»	В течение месяца
5.	Помощь ветеранам, пожилым и инвалидам	26.09-10.10
6.	Экодвор	01.10
7.	Районный конкурс фотографий «Мозги на спорте»	03.10-25.10
8.	Районный конкурс видеороликов «Да добру!»	03.10-25.10
9.	Поздравления ко дню отца	16.10
10	Районный конкурс исследовательских, проектных и творческих работ учащихся "Моя малая родина"	27.10
<b>Ноябрь</b>		
11.	Конкурс кроссвордов (экология)	
12.	Лагерная смена «Территория театра»	Осенние каникулы

13.	Международный день удмуртского языка	25.11
14.	Видеоролик к Дню матери	27.11
15.	Выставка «Традиции. Творчество. Современность»	28.11
16.	Встреча по наставничеству	29.11
<b>Декабрь</b>		
17.	Помощь ветеранам, пожилым и инвалидам	28.11-04.12
18.	Калейдоскоп культур	02.12
19.	Урок мужества	12.12
20.	Мастерская Деда Мороза	12.12-30.12
21.	Презентация проектов (Проектная лаборатория)	17.12
22.	«Экохранители»	21-26.12
23.	Новогодний квест	24.12
<b>Январь</b>		

24.	Лагерная смена «Территория театра»	Зимние каникулы
25.	Рождественская неделя	03-06.01
26.	История одного экспоната	20.01
<b>Февраль</b>		
27.	Выставка+мастер-классы «Нужное из ненужного»	11.02
28.	Поздравления Защитникам Отечества	22.02
<b>Март</b>		
29.	Февромарт «С семьей на кухне»	03.03
30.	Районный конкурс агитбригад «Эколидер»	25.03
<b>Апрель</b>		
53.	Помощь ветеранам, пожилым и инвалидам	
<b>Май</b>		
59.	Поздравления к 9 мая	04.05-09.05

60.

Урок мужества

К 09.05

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Учебный план объединений дополнительного образования

Дополнительное образование детей неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для развития, личностного самоопределения и самореализации, расширения возможностей для удовлетворения его разнообразных интересов.

*Цель дополнительного образования* – создание педагогических условий для обеспечения устойчивого процесса коммуникации, направленных на выявление, формирование и максимальное развитие индивидуальных способностей, мотивации развивающейся личности к познанию и творчеству.

Развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях предполагает решение задач.

*Задачи дополнительного образования школы:*

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- воспитание уважения к истории, культуре своего народа;
- формирование общей культуры учащихся.

Направленности деятельности дополнительного образования в МОУ «Киби-Жикьинская ООШ»:

- Художественная
- Физкультурно-спортивная
- Социально-гуманитарная
- Естественнонаучная

ДООП художественной направленности «Мозаика» дают возможность эстетического, гармоничного развития личности, учат правильности поведения в обществе, расширяют кругозор школьника. Занятия по программам дополнительного образования «Умелые руки» направлены на развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта. В воспитании школьников роль этих занятий определяется их основной функцией, заключающейся в выполнении определенных трудовых действий. Прежде всего, это развитие трудолюбия, чувства товарищества, сопереживания и т.д.

ДООП физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика» создают условия для сохранения психического и физического здоровья обучающихся, формирования нового социального опыта и привлечения к занятиям в системе дополнительного образования. В процессе тренировок у занимающихся спортом укрепляется дисциплина, взаимопомощь, активность, чувство ответственности. Занятия носят воспитательный характер: у детей формируется уважение к товарищам, коллективизм, высокая сознательность, умение преодолевать трудности.

#### **Учебный план реализации дополнительного образования в МОУ «Киби-Жикьинская ООШ» на 2023-2024 учебный год**

Направленность дополнительного образования	Название ДООП	клас сы	Всего часов в	Всего часов в ГОД
--	---------------	------------	---------------------	-------------------------

			недел ю	
Естественнонаучная	«Эколята»	1-4	2	72
Физкультурно-спортивная	«Легкая атлетика»	1-9	3	108
Художественная	«Мозаика»	2-7	2	72
	«Умелые ручки»	5-9	2	72
<b>Итого:</b>		<b>1– 9</b>	<b>9</b>	<b>324</b>

### 3.2 Расписание работы кружков и секций

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся заместителем директора по УВР по представлению педагогов ДО.

Расписание занятий в кружках и секциях составляется с учётом следующих гигиенических требований:

- при зачислении в объединение физкультурно-спортивной направленности учитываются особенности групп здоровья учащихся.

#### Расписание кружков и секций на 2023-2024 учебный год.

Наименование кружка	Классы	ФИО преподавателя	Дни недели				
			пн	вт	ср	чт	пт
«Эколята»	1-4	Ложкина Е.П.		14.00-14.40	14.00-14.40		
«Умелые ручки»	5-9	Макарова Е.П.			15.00-15.40 15.50-16.30		
«Легкая атлетика»	1-9	Трофимов М.И.		17.00-17.40		17.00-17.40	17.00-17.40
«Мозаика»	2-7	Блинова А.И				15.00-15.40 15.50-16.30	

### 3.3.

#### Календарный учебный график

На 2023 -2024 учебный год устанавливаются следующие сроки учебного времени и каникул:

- Начало учебного года- 01. 09. 2023 г.
- Окончание учебного года 24.05.2024 г.
- Продолжительность учебной недели - 5 дней.
- Начало занятий - в 8.30. Продолжительность уроков – 40 минут, в 1 классе – не более 35 минут в первое полугодие. Продолжительность перемены-10 мин.



- Перерыв между занятиями и занятиями внеурочной деятельности-30 мин.
- Продолжительность учебного года: 1 класс-33 недели, 2-9 классы – 34 недели

### Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях

Учебный период	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7
Итого в учебном году			34

### Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Выходные дни			71
Из них праздничные дни			4

#### 4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	32	33
Внеурочная	10	10	9	8	8

### 3.4. Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении

МОУ «Киби-Жикьинская ООШ» укомплектована кадрами на 100%. Работа с обучающимися по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный педагогический коллектив. Все педагоги ДО аттестованы на соответствие занимаемой должности. Работа по повышению квалификации педагогических работников ведётся через КПК и самообразование.

#### 3.4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы ДО

Условием реализации требований стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию, с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде сверстников;

- выявление и поддержка одарённых детей.

### **3.4.2. Финансовое обеспечение реализации программы дополнительного образования**

Финансовое обеспечение – важнейший компонент Требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в обеспечении финансовыми ресурсами реализации требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам.

Финансовое обеспечение реализации программы дополнительного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право гражданина на бесплатное и общедоступное образование.

Финансовое обеспечение условий реализации программы дополнительного образования осуществляется с учетом бюджетной сметы МОУ "Киби-Жикьинская ООШ" и тарификации.

Денежные средства направляются для финансирования следующих расходов:

- на заработную плату работников МОУ " Киби-Жикьинская ООШ";

- на приобретение учебно-наглядных и печатных пособий, технических средств обучения, мебели, расходных материалов и материалов для хозяйственных нужд, необходимых для реализации общеобразовательных программ, в соответствии с перечнем,

- на приобретение учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;

- на ремонт и обслуживание технических средств обучения;

- прохождение КПК;

- на приобретение оборудования (учебно-лабораторного, учебно-практического, спортивного и компьютерного), программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов (медиапособий), необходимых для реализации общеобразовательных программ.

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

– кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

– повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

– обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;

– формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию программы дополнительного образования;

– создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

– установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

Образовательное учреждение привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований физических и (или) юридических лиц.

### **3.4.3. Материально-технические условия реализации программы дополнительного образования**

Требования к материально-техническим условиям обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам *освоения основной образовательной программы начального общего образования*;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Материально-техническая база реализации программы дополнительного образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

### **3.4.4. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.**

Занятия по дополнительному образованию проводятся в учебных кабинетах, которые включают оборудованные рабочие места для обучающихся, рабочее место для учителя, дополнительное пространство для размещения учебных, наглядных пособий, ТСО. В кабинетах имеются демонстрационные, дидактические и контрольно-измерительные материалы, цифровые пособия. Площадь на одного обучающегося соответствует требованиям СанПиН.

Для удовлетворения познавательных, досуговых, творческих потребностей учащихся в школе имеется ИБЦ.

Спортивные секции проводятся в спортзале и на спортивной площадке. Имеется весь необходимый спортивный инвентарь.

## **4. Ожидаемые результаты**

Общим результатом дополнительного образования детей является обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (ст. 75 Закона об образовании). Требования к результатам освоения дополнительных образовательных программ нормативно не закреплены.

## 5. Мониторинг и оценка организации дополнительного образования

Отследить результативность реализации образовательной программы дополнительного образования возможно при условии организации мониторинга.

### Цель мониторинга:

оценка эффективности реализации программы дополнительного образования.

### Задачи:

1. Организация непрерывного наблюдения за ходом реализации программы дополнительного образования ОО.
2. Своевременное выявление и предупреждение развития негативных изменений в образовательном процессе, препятствующих реализации дополнительной программы образования.

### Программа мониторинга результатов реализации дополнительной программы образования ОО

<b>Оценка организации дополнительного образования</b>	<b>Показатели оценки организации дополнительного образования</b>
Результаты дополнительного образования	- охват обучающихся (% от общего количества) дополнительным образованием на базе школы; - количество и результаты обучающихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях; - количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОВД; - количества обучающихся, посещающих кружки, среди детей группы «риска»; - количества обучающихся, принимающих участие в КТД; - рост количества обучающихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления